



Nr. de înregistrare 59/19.09.2025

Aprobat în C.A. al CCD Mureș
din data de: 05.09.2025

*Modificată cf. adresa M.E.C. nr. 3686/DGMCDRSIP/25.11.2025

AVIZAT,
INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,
prof. Paula-Maria DĂRĂBAN

OFERTA DE FORMARE A CASEI CORPULUI DIDACTIC PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026

REVIZUIRE CF. OMEC NR. 3986 / 2025

și cf. Adresei MEC / DGMCDRSIP nr. 31091 din 19.09.2025

DIRECTOR,
PROF. DRD. FODOR ALEXANDRU IOSIF

TÂRGU MUREȘ, 2025

CUPRINS

CUPRINS.....	1
LISTA DE TABELE.....	2
A. OFERTA DE FORMARE A CASEI CORPULUI DIDACTIC MUREȘ - TIPURI DE PROGRAME.....	3
I. P ROGRAME PENTRU DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ ACREDITATE,	4
II. PROGRAME PENTRU DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ COMPLEMENTARE	6
III. PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ AVIZATE DE MINISTERUL EDUCAȚIEI	8
1. FORMAREA UNOR COMPETENȚE SPECIFICE PROCESULUI PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE PENTRU CADRELE DIDACTICE CARE NU AU ABSOLVIT PROGRAMUL DE PREGĂTIRE PSIHOPEDAGOGICĂ	9
2. DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR PROFESIONALE DE EVALUARE A CADRELOR DIDACTICE ÎN DOMENIUL EVALUĂRII LUCRĂRIILOR SCRISE DIN CADRUL EXAMENULUI NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR ȘI A CONCURSULUI NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR VACANTE	11
3. APLICAȚII INTERACTIVE ÎN ACTUL EDUCAȚIONAL	13
4. INSTRUIREA INDIVIDUALIZATĂ ȘI DIFERENȚIATĂ – STRATEGII ȘI IMPLEMENTARE	15
5. AVENTURA CUNOAȘTERII UNIVERSULUI	17
6. PREDAREA ISTORIEI EVREILOR ȘI HOLOCAUSTULUI ÎN GIMNAZIU ȘI LICEU	19
7. PERSPECTIVE NOI ÎN PREDAREA LIMBII MAGHIARE CA LIMBĂ MATERNĂ	23
8. ROLUL GRAMATICII ÎN DEZVOLTAREA COMPETENȚEI DE RECEPTARE A TEXTULUI	25
9. CONSILIERE ȘI ORIENTARE	28
10. FACILITAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE PRIN UTILIZAREA PLATFORMEI GOOGLE WORKSPACE FOR EDUCATION	30
11. FACILITAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE PRIN UTILIZAREA PLATFORMEI MICROSOFT 365 AI	33
12. FUNDAMENTE DIGITALE – COMPETENȚE TIC DE BAZĂ ȘI INTERNET	35
13. GESTIONAREA PLATFORMELOR INFORMATICE FOLOSITE ÎN SISTEMUL EDUCAȚIONAL PREUNIVERSITAR	37
14. INTEGRAREA COPILULUI CU CES ÎN MEDIUL ȘCOLAR – STRATEGII ȘI TEHNICI DE ABORDARE	39
15. EDUCAȚIE RESTAURATIVĂ: TEHNICI ȘI PRACTICI PENTRU UN CLIMAT ȘCOLAR POZITIV	41
16. EGALITATE DE GEN ÎN ȘTIINȚĂ, TEHNOLOGIE, INGINERIE, ARTĂ ȘI MATEMATICĂ – GE-STEAM	43
17. MANAGEMENTUL EDUCAȚIEI ANTICORUPȚIE ȘI PREVENIREA VIOLENȚEI ÎN ȘCOLI	45

18.	MANAGEMENTUL PROIECTELOR – ACCESAREA FONDURILOR EUROPENE	48
19.	EDUSIG - EDUCAȚIE PENTRU SIGURANȚĂ	51
20.	ACORDAREA PRIMULUI AJUTOR ÎN ȘCOALĂ	53
21.	APLICAREA PEDAGOGIEI KETT ÎN ABORDAREA TEXTULUI BIBLIC	57
22.	PERSPECTIVE NOI ÎN IMPLEMENTAREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE DIN PROGRAMUL DE RELIGIE	59
23.	MANAGEMENTUL DEZVOLTĂRII PROFESIONALE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT	61
24.	PREGĂTIREA CADRELOR DIDACTICE DEBUTANTE PENTRU SUSȚINEREA EXAMENULUI NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT	64
25.	PREGĂTIREA CADRELOR DIDACTICE SUPLINTOARE ÎN VEDEREA PARTICIPĂRII LA CONCURSUL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR DIDACTICE	66
26.	COMPETENȚĂ ȘI EVALUARE ÎN PROCESUL DE MOBILITATE A CADRELOR DIDACTICE	68
27.	MANAGEMENTUL ACTIVITĂȚII PROFESORULUI METODIST	70
28.	MANAGEMENTUL ȘI EVALUAREA PROIECTELOR DE EDUCAȚIE EXTRAȘCOLARĂ (MEPEDEX)	72
29.	MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL PARTICIPATIV	74
30.	MANAGEMENTUL ACTIVITĂȚII DE SECRETARIAT ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR	77
31.	PROTECȚIA DATELOR PERSONALE ÎN COMUNITĂȚILE EDUCAȚIONALE	79
32.	NOI PERSPECTIVE ÎN MANAGEMENTUL STRUCTURILOR INFODOCUMENTARE – COMPETENȚE DIGITALE	81
IV.	PROGRAME/ACTIVITĂȚI DE INSTRUIRE/ACTIVITĂȚI METODICO-ȘTIINȚIFICE ȘI PSIHOPEDAGOGICE/ALTE MODALITĂȚI DE FORMARE CONTINUĂ	88
B.	NOTA DE FUNDAMENTARE	90
	INTRODUCERE	90
	1. DESCRIEREA MODALITĂȚILOR DE INVESTIGARE A NEVOILOR DE FORMARE	90
	2. REZULTATELE ANALIZEI DE NEVOI DE FORMARE	90
	3. PROPUNERILE DE PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026	91
	4. STRATEGIILE INSTITUȚIONALE PENTRU IMPLEMENTAREA ȘI MONITORIZAREA IMPACTULUI	91
	ANALIZA NEVOILOR DE FORMARE IDENTIFICATE PRIN CARTOGRAFIEREA REALIZATĂ LA NIVELUL JUDEȚULUI MUREȘ	94
	ARGUMENT	94
	A. Direcții de acțiune ale Ministerului Educației și Cercetării	94
	B. Propunerile de programe de formare continuă	95
	C. Analiza rezultatelor chestionarelor aplicate la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar din județul Mureș	96

<i>Chestionar nr. 1</i>	97
<i>Chestionar nr. 2</i>	102
<i>Sinteză interpretativă a rezultatelor celor două chestionare privind nevoile de formare</i>	111
<i>CONCLUZII</i>	112
LISTA DE TABELE	
Tabelul nr. 1. Tabel centralizator privind programele pentru dezvoltare profesională continuă acreditate ¹	4
Tabelul nr. 2. Tabel centralizator privind programele pentru dezvoltare profesională continuă complementare naționale avizate ⁴	6
Tabelul nr. 3. Tabel centralizator privind programele de formare avizate de Ministerul Educației și Cercetării	83

A. OFERTA DE FORMARE A CASEI CORPULUI DIDACTIC MUREȘ - TIPURI DE PROGRAME

Oferta Casei Corpului Didactic Mureș cuprinde programe de formare/de instruire/activități de formare, din următoarele categorii:

- programe pentru dezvoltare profesională continuă acreditate;
- programe pentru dezvoltare profesională continuă complementare;
- programe de formare continuă avizate de Ministerul Educației și Cercetării (MEC);
- programe/activități de instruire/activități metodico-științifice și psihopedagogice/alte modalități de formare continuă

Pentru anul școlar 2025-2026, oferta de formare a casei corpului didactic va include, obligatoriu, programe de formare din următoarele domenii tematice prioritare:

Nr. crt.	Domenii tematice prioritare
1.	Abilitare curriculară
2.	Management educațional strategic/Guvernanta
3.	Mentorat didactic
4.	Competențe TIC/digitale/Nanotehnologii/Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale
5.	Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală
6.	Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție
7.	Combaterea xenofobiei, rasismului și a discriminării
8.	Educație pentru dezvoltare durabilă/Educație pentru tranziție verde
9.	Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism
10.	Educație pentru acordarea primului ajutor

Oferta Casei Corpului Didactic Mureș cuprinde și programe din alte domenii tematice, ca urmare a nevoii de formare identificate la nivelul județului Mureș/la nivelul unităților de învățământ sau din necesitatea implementării unor strategii naționale.

În anul școlar 2025-2026, Casa Corpului Didactic Mureș furnizează:

- A) Programe de formare a unor competențe specifice procesului predare-învățare-evaluare pentru cadrele didactice care nu au absolvit programul de pregătire psihopedagogică;
- B) Programe de formare pentru pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ;
- C) Programe de formare pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate pe perioadă determinată, în vederea participării la concursul național de ocupare a posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar;
- D) Programe de formare / activități de instruire a cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I și II, pentru toate disciplinele din cadrul examenului național de definitivare în învățământ și din cadrul concursului național de ocupare a posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, cu privire la conținuturile programelor de examen/concurs, elaborarea subiectelor, a baremelor de evaluare și în vederea dezvoltării competențelor de evaluare a lucrărilor scrise;
- E) Programe de formare a cadrelor didactice care fac parte din comisia județeană Mureș de organizare și desfășurare a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă, din cadrul concursului național de ocupare a posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar;
- F) Programe de formare/ activități de instruire pentru cadrele didactice selectate ca metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Mureș.

Oferta de formare a Casei Corpului Didactic Mureș este structurată astfel:

I. P ROGRAME PENTRU DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ ACREDITATE,

furnizate de Casa Corpului Didactic Mureș, aflate în anul școlar 2025-2026 în perioada de acreditare și care se implementează în anul școlar 2025-2026, în baza rezultatelor analizei de nevoi:

Tabelul nr. 1. Tabel centralizator privind programele pentru dezvoltare profesională continuă acreditate¹

Nr. crt.	Denumire program acreditat	Nr. ordin de acredi-tare	Categorie program, tip program asociat tipurilor de competențe	Domeniul tematic	Nr. ore	Forma de organizare a programului (față în față/blended learning /online)	Distribuția nr. ore pe forme de organizare ²			Data expirării acreditării	Nr. ani acredita-re	Nr. CPT ³	Grup țintă
							față în față	online sincron	online asincron				
1	2	3	4	5	6	7	8.1.	8.2.	8.3.	9	10	11	12
1.	PROF III - Management educațional în context mentorat *	O.M.E. nr. 4740/19.08. 2022	Categoria 1-a)	Management și consiliere pentru cariera didactică	64	online		33 de ore – online sincron	31 de ore – online asincron	20.08. 2026	4 ani	16	Personal didactic de predare și personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar
2.	PROF IV - Coaching în procesul de predare – învățare – evaluare în context blended-learning *	O.M.E. nr. 4740/19.08. 2022	Categoria 1-a)	Strategii didactice de predare-învățare-evalua-re	64	online		33 de ore – online sincron	31 de ore – online asincron	20.08. 2026	4 ani	16	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
3.	PROF – Evoluție în mentoratul didactic *	O.M.E. nr. 6870/21.12. 2023	Categoria 1-a)	Management și consiliere pentru cariera didactică	102	online		60 de ore – online sincron,	60 de ore online asincron	22.12. 2026	3 ani	40	Personal didactic de predare și personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar
4.	Abilitare curriculară pentru educație timpurie *	O.M.E. nr. 4059/21.04.2023	Categoria 1-a)	Abilitare curriculară	80	blended learning	42 de ore față în față		38 de ore online asincron	22.04. 2026	3 ani	27	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
5.	Managementul evaluării examenelor și concursurilor naționale din învățământul preuniversitar *	O.M.E. nr. 6049/19.08. 2024	Categoria 1-a)	Management educațional strategic/Guver nanță	80	online		40 de ore – online sincron	40 de ore online asincron	20.08. 2027	3 ani	27	Personal didactic de predare și personal cu funcții de conducere, de îndrumare și de control
6.	Tablele interactive - suport pentru educația digitală*	OME nr. 6870 din 21.12. 2023 la nr. 20 din Anexă	1. Program de dezvoltare profesională, cf. art. 244 alin (5) lit. a), b) și c) din Legea nr. 1) 2011	4. Competențe TIC / digitale/Nanotehnologii	80	blended-learning	48 de ore față în față	0	32 de ore online asincron	22.12. 2026	3 ani	27	personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal didactic de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar

Nr. crt.	Denumire program acreditat	Nr. ordin de acredi-tare	Categorie program, tip program asociat tipurilor de competențe	Domeniul tematic	Nr. ore	Forma de organizare a programului (față în față/blended learning /online)	Distribuția nr. ore pe forme de organizare ²			Data expirării acreditării	Nr. ani acredita-re	Nr. CPT ³	Grup țintă
							față în față	online sincron	online asincron				
7.	Instrumente, strategii și metode pentru prevenirea și combaterea abandonului școlar **	OME. Nr.4368/03.08. 2022	Categoria 2.a	Consiliere și orientare școlară și în domeniul carierei	60	Online		32 de ore – online sincron	28 de ore online asincron	03.08. 2026	4 ani	15	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
8.	Reducerea abandonului școlar prin activități OUTDOOR**	OME. nr. 4740 / 19.08. 2022	Categoria 3	Educație nonformal, extrașcolară și informală	60	Online		32 ore – online sincron	28 ore online asincron	19.08.2026	4 ani	15	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
9.	Promovarea unei pedagogii incluzive centrate pe copil**	OME. nr.7890/23.12.2024	Categoria 1-a)	Educația copiilor cu CES	85	Sistem online		38 ore - online sincron	47 ore - online asincron	23.12.2027	3 ani	29	Personal didactic de predare și personal didactic de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar
10.	Prevenirea și combaterea bullying-ului în instituțiile de învățământ**	OME. nr.7890/23.12.2024	Categoria 1-a)	Violență școlară/bullying	80	Sistem online		32 ore - online sincron	48 ore - online asincron	23.12.2027	3 ani	27	Personal didactic de predare și personal didactic de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar
11.	Competență și eficiență în predarea limbii române pentru minorități - nivel preșcolar ***	4368/03.08.2022/ 5378/16.08.2023	Categoria 1-a)	Strategii didactice de predare-învățare-evaluare	80	cf. art 3 din OME 5138 /2021: sistem online; cf. OMECTS nr. 5564/ 2011: blended learning		40 ore online sincron	40 ore online asincron	02.08. 2027	5 ani	20	Personal didactic de predare din învățământul preșcolar care predă la grupe cu predare în limbile minorităților naționale și personal didactic de predare din învățământul preșcolar care predă la grupe cu predare în limba română în care învață copii aparținând minorităților naționale
12.	Competență și eficiență în predarea limbii române pentru minorități - nivel primar***	4368/03.08.2022/ 5378/16.08.2023	Categoria 1-a)	Strategii didactice de predare-învățare-evaluare	120	cf. art 3 din OME 5138 /2021: sistem online; cf. OMECTS nr. 5564/ 2011: blended learning		60 ore online sincron	60 ore online asincron	02.08. 2027	5 ani	30	Personal didactic de predare din învățământul primar care predă limba română la clase cu predare în limbile minorităților naționale și personal didactic de predare din învățământul primar care predă la clase cu predare în limba română în care învață elevi aparținând minorităților naționale
13.	Competență și eficiență în predarea limbii române pentru minorități - nivel gimnazial/ secundar inferior***	4368/03.08.2022/ 5378/16.08.2023	Categoria 1-a)	Strategii didactice de predare-învățare-evaluare	120 ore	cf. art 3 din OME 5138 /2021: sistem online; cf. OMECTS nr.		60 ore online sincron	60 ore online asincron	02.08.2027	5 ani	30	Personal didactic de predare din învățământul gimnazial/ secundar inferior care predă limba română la clase cu predare în limbile minorităților naționale și personal didactic de predare din

Nr. crt.	Denumire program acreditat	Nr. ordin de acreditare	Categorie program, tip program asociat tipurilor de competențe	Domeniul tematic	Nr. ore	Forma de organizare a programului (față în față/blended learning /online)	Distribuția nr. ore pe forme de organizare ²			Data expirării acreditării	Nr. ani acreditate	Nr. CPT ³	Grup țintă
							față în față	online sincron	online asincron				
						5564 /2011: blended learning							învățământul gimnazial/ secundar inferior care predă la clase cu predare în limba română în care învață elevi aparținând minorităților naționale

Notă

¹ Informațiile din tabel sunt cuprinse în *Registrul național al programelor pentru dezvoltare profesională continuă acreditate* (postat pe site-ul MEC: <https://www.edu.ro/formare-continua>) și în ordinul de acreditare.

² Se completează nr. de ore distribuit pe forme de organizare, conform validării calitative realizată de MEC, în acord cu forma de organizare a programului:

- pentru programe desfășurate în sistem față-în-față: nr de ore organizate în sistem față-în-față;
- pentru programe desfășurate în sistem blended learning: nr de ore organizate în sistem față-în-față și nr de ore organizate în sistem online sincron și/sau asincron;
- pentru programe desfășurate în sistem online: nr de ore organizate în sistem online sincron sau online sincron și asincron.

³ Se completează nr. de credite profesionale transferabile, conform ordinului de acreditare.

* - programe de formare acreditate de Casa Corpului Didactic Mureș

** - programe de formare acreditate de Casa Corpului Didactic „Csutak Vilmos” Covasna

*** - programe de formare acreditate de Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita

II. PROGRAME PENTRU DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ COMPLEMENTARE

furnizate de Casa Corpului Didactic Mureș, aflate în anul școlar 2025-2026 în perioada de valabilitate a avizului (raportată la data includerii în *Lista programelor complementare naționale*) și care se vor implementa în anul școlar 2025-2026, în baza rezultatelor analizei de nevoi:

Tabelul nr. 2. Tabel centralizator privind programele pentru dezvoltare profesională continuă complementare naționale avizate⁴

Nr. crt.	Denumire program complementar	Nr. de înreg. al Notei în baza căreia programul complementar a fost inclus în Listă	Domeniul tematic	Nr. ore	Forma de organizare a programului (față-în-față/blended learning /online)	Distribuția nr. ore pe forme de organizare ²			Perioada de valabilitate a avizului (raportată la data includerii în Listă)	Interval de credite profesionale transferabile, alocat de CSA	Grup țintă
						față-în-față	online sincron	online asincron			
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	8	9	10
1	Educație nonformală în sistem outdoor*	AVIZ M.E. nr. 1414 / DGMRURS / 25.06.2024	17. Educație nonformală, extrașcolară și informală	60	blended learning,	față în față -		online asincron - 30 ore	3 ani	18-20 CPT	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar, nivelurile primar, gimnazial și liceal

Nr. crt.	Denumire program complementar	Nr. de înreg. al Notei în baza căreia programul complementar a fost inclus în Listă	Domeniul tematic	Nr. ore	Forma de organizare a programului (față-în-față/blended learning /online)	Distribuția nr. ore pe forme de organizare ²			Perioada de valabilitate a avizului (raportată la data includerii în Listă)	Interval de credite profesionale transferabile, alocat de CSA	Grup țintă
						față-în-față	online sincron	online asincron			
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	8	9	10
						30 ore					
2	Mai întâi caracterul**	AVIZ M.E. nr. 670 /30.03. 2023	D11.9. Educație pentru dezvoltarea caracterului	60	online		online sincron - 29 ore	online asincron - 31 ore	3 ani	18-20 CPT	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar, nivelurile primar, gimnazial și liceal
3.	Aplicarea GDPR în învățământul preuniversitar	AVIZ M.E. nr.4035/ DGMCDRSIP 04.12. 2024	Altele - Aplicarea GDPR în învățământul preuniversitar	60	sistem online		online sincron - 30 de ore		3 ani (2027)	18-20 CPT	Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal didactic de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar
4.	Muzica, dansul și jocurile populare – adaptarea tradițiilor proprii în educație***	AVIZ MEC. nr 1555/ DGMCDRSIP/ 30.06.2025	Educație intercultural, multiculturală și plurilingvism	60	sistem blended learning	30 ore - față în față		30 ore – online asincron	3 ani (2028)	18-20 CPT	Personal didactic de predare din învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal

Notă:

* - program de formare complementar în parteneriat cu Asociația OUTWARD BOUND ROMÂNIA

** - program de formare complementar, în parteneriat cu Asociația Character First România

*** - program de formare complementar, în parteneriat cu Fundația Casa Tradițiilor Ardelenești – Erdélyi Hagymányok

Háza Alapítvány – Stiftung Haus Der Siebenbürgi-Schen Traditione, Târgu Mureș

⁴ Informațiile din Tabelul nr. 2 sunt cuprinse în Lista programelor complementare naționale, postată pe site-ul MEC: <https://www.edu.ro/formare-continua>

⁵ Se precizează nr. de CPT conform prevederilor art. 37 din Metodologia – cadru privind tipul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică, asigurarea calității programelor și sistemul de acumulare a creditelor ECTS pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, numită în continuare metodologie-cadru, aprobată prin OMEC nr. 3986/05.05.2025.

III. PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ AVIZATE DE MINISTERUL EDUCAȚIEI

Acestea sunt programe de formare continuă ce pot fi implementate în anul școlar 2025-2026 de Casa Corpului Didactic Mureș numai după acordarea avizului de către Ministerul Educației și Cercetării.

Programele de formare avizate de MEC sunt incluse în categoria programe de abilitare funcțională, prevăzute la art. 4 lit. c) și art. 5 alin. (2) și alin. (3) din Metodologia – cadru privind tipul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică, asigurarea calității programelor și sistemul de acumulare a creditelor ECTS pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, numită în continuare metodologie-cadru, aprobată prin OMEC nr. 3986/05.05.2025.

Pentru facilitarea procesului de recunoaștere și echivalare în credite ECTS a competențelor dobândite prin parcurgerea programelor de formare avizate de MEC și furnizate de casa corpului didactic, conform Procedurii specifice nr. 30271/20.08.2025, privind recunoașterea și echivalarea în credite ECTS a competențelor dobândite în cadrul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică de abilitare funcțională și programelor asimilate acestora, se recomandă ca bugetul de timp total al unui program să fie cuprins între 25 de ore și 75 de ore, ca multiplu de 25.

Conform tematicii, programele avizate se încadrează în unul dintre domeniile tematice pentru anul școlar 2025-2026 și/sau în unul dintre domeniile tematice conform următorului Nomenclator:

Nomenclator privind domeniile tematice pentru programe avizate de MEC:

1. Proiectare curriculară
2. Strategii didactice de predare – învățare – evaluare
3. Abilitare curriculară
4. Managementul clasei de elevi
5. Consiliere și orientare școlară și în domeniul carierei a elevilor
6. Competențe TIC/digitale/Nanotehnologii/Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale
7. Educația copiilor/elevilor cu CES
8. Educația copiilor/elevilor și tinerilor cu aptitudini înalte
9. Egalitate de șanse și gen
10. Management și consiliere pentru cariera didactică
11. Mentorat didactic
12. Management educațional strategic/Guvernare
13. Management și leadership în educație
14. Marketing educațional
15. Managementul calității educației
16. Politici educaționale
17. Educație nonformală, extrașcolară și informală
18. Reziliență școlară
19. Violență școlară/bullying/Reducerea consumului de droguri/Combaterea radicalismului
20. Noile educații
- 20.1. Dezvoltare durabilă și provocările globalizării
- 20.2. Educație antreprenorială
- 20.3. Educație pentru mediu
- 20.4. Educație pentru sănătate/Educație pentru acordarea primului ajutor
- 20.5. Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism
- 20.6. Educație pentru cetățenie democratică
- 20.7. Educație pentru drepturile copilului
- 20.8. Educație pentru drepturile omului
- 20.9. Educație pentru tranziție verde
- 20.10 Biodiversitate
- 20.11 Educație financiară
21. Altele (se precizează explicit domeniul tematic)

1. FORMAREA UNOR COMPETENȚE SPECIFICE PROCESULUI PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE PENTRU CADRELE DIDACTICE CARE NU AU ABSOLVIT PROGRAMUL DE PREGĂTIRE PSIHOPEdagogică

a) *Denumire program avizat:* **FORMAREA UNOR COMPETENȚE SPECIFICE PROCESULUI PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE PENTRU CADRELE DIDACTICE CARE NU AU ABSOLVIT PROGRAMUL DE PREGĂTIRE PSIHOPEdagogică**

- *Grup țintă:* cadrele didactice care nu au absolvit programul de pregătire psihopedagogică încadrate în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Mureș.

b) Criterii curriculare

i. *Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.*

- programul urmărește formarea unor competențe specifice procesului predare-învățare-evaluare pentru cadrele didactice care nu au absolvit programul de pregătire psihopedagogică, punerea în concordanță a profilului absolventului de facultate cu profilul cadrului didactic pregătit din punct de vedere psihopedagogic.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	8
1	1. Proiectare curriculară	Formarea unor competențe specifice procesului predare-învățare-evaluare pentru cadrele didactice care nu au absolvit programul de pregătire psihopedagogică	Cadrele didactice care nu au absolvit programul de pregătire psihopedagogică încadrate în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Mureș	Online	25	-	25	-	prof. dr. RADULY Daniel

iii. Scopul programului:

Facilitarea pregătirii cadrelor didactice care nu au absolvit programul de pregătire psihopedagogică prin dezvoltarea competențelor profesionale necesare proiectării, derulării și evaluării activităților didactice în acord cu standardele de calitate ale educației și cerințele actuale ale învățământului preuniversitar.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

Dezvoltarea unor competențe specifice procesului predare-învățare-evaluare, abilitarea curriculară a cadrelor didactice care nu au absolvit programe de pregătire psihopedagogică

- Competențe de proiectare didactică (operaționalizarea obiectivelor, selecția conținuturilor, adaptarea la nevoile elevilor).
- Competențe de organizare și conducere a procesului de predare-învățare.
- Competențe de aplicare a strategiilor moderne de predare-învățare centrate pe elev.

- Competențe de evaluare a rezultatelor învățării prin metode tradiționale și alternative.
- Competențe de reflecție, autoevaluare și dezvoltare profesională continuă.

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Workspace for Education

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	2	3	4	5	6
1	Rolul și identitatea cadrului didactic. Fundamentele actului educațional	5		5	-
2	Proiectarea didactică: de la competențe la activități de învățare	5		5	-
3	Strategii moderne de predare-învățare centrate pe elev	5		5	-
4	Evaluarea rezultatelor învățării	5		5	-
5	Reflectarea și dezvoltarea profesională a cadrului didactic	5		5	-

vii. Modalități de evaluare a formabililor: chestionare, studii de caz, teste, portofolii, proiecte, dezbateri.

Evaluare complexă bazată pe:

- activitatea la curs (participare, aplicații practice);
- portofoliul individual (proiect didactic + instrument de evaluare + reflecție finală).

d) Resurse umane

i. Formatori implicați:

- formatori recomandați de I.Ș.J. Mureș, cadre didactice din învățământul preuniversitar sau universitar, cu certificat de Formator (COR 242401).

ii. Coordonatorul programului:

(1) RADULY Daniel, profesor metodist CCD Mureș

e) Criterii economice

- Număr de formabili prognozați /an școlar 2025-2026: 50 (2 grupe)
- Costul programului: 25 ore*9,50 lei/oră* 50 de formabili = 11875 lei
- Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
- Forma de finanțare: taxă de înscriere

2. DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR PROFESIONALE DE EVALUARE A CADRELOR DIDACTICE ÎN DOMENIUL EVALUĂRII LUCRĂRIILOR SCRISE DIN CADRUL EXAMENULUI NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR ȘI A CONCURSULUI NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR VACANTE

a) *Denumire program avizat:* Dezvoltarea competențelor profesionale de evaluare a cadrelor didactice în domeniul evaluării lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar și a concursului național de ocupare a posturilor vacante

- **Grup țintă:** Personal didactic din învățământul preuniversitar.

b) Criterii curriculare

- i) *Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.*

Abordarea evaluării ca dominantă de constatare și de diagnosticare a unor achiziții în condițiile noilor paradigme educaționale cu accent pe dezvoltarea competențelor necesare cadrelor didactice în realizarea activităților evaluative.

ii) Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore /forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sin-cron	Online asincron	
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	8
1	2. Strategii didactice de predare-învățare-evaluare	Dezvoltarea competențelor profesionale de evaluare a cadrelor didactice în domeniul evaluării lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar și a concursului național de ocupare a posturilor vacante	Cadre didactice debutante încadrate în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Mureș.	Online	25	-	25	-	prof. dr. RADULY Daniel

iii) Scopul programului:

iv) Competențe formate/dezvoltate:

- Conștientizarea rolului și responsabilității de evaluator prin creșterea gradului de profesionalizare în domeniul evaluării lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar și a concursului național de ocupare a posturilor vacante;
- Cunoașterea și aplicarea metodologiei de evaluare în raport cu specificul domeniului în care se realizează evaluarea.

v) Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Workspace for Education

vi) Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	2		4	5	6
1	Fundamentele evaluării în educație	5		5	
2	Criterii și standarde de evaluare	5		5	
3	Tehnici și instrumente de evaluare a lucrărilor scrise	5		5	
4	Reflecție asupra procesului de evaluare	5		5	
5	Practica evaluării și studii de caz	5		5	

Modalități de evaluare a formabililor: portofoliu cuprinzând fișele de reflecție completate după fiecare activitate de formare și produse realizate în timpul activităților de formare; chestionar.

d) Resurse umane

Formatori implicați:

Nr. crt.	Nume și prenume	Funcția	Specializarea	Documente privind calitatea de formator
1.	RADULY Daniel	Profesor metodist	Geografia Limba și literatura franceză	Formator (COR 242401)
2.	LIRCA Viorica-Felicia	Profesor metodist	Management	Formator (COR 241205)

ii) Coordonatorul programului: RADULY Daniel, profesor metodist CCD Mureș

e) Criterii economice

- Număr de formabili prognozați an școlar 2025-2026: 50 (2 grupe)
- Costul programului: 25 ore*9,50 lei/oră* 50 de formabili = 11875 lei
- Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
- Forma de finanțare: taxă de înscriere

3. APLICAȚII INTERACTIVE ÎN ACTUL EDUCAȚIONAL

a) Denumire program: **APLICAȚII INTERACTIVE ÎN ACTUL EDUCAȚIONAL**

b) Grup țintă:

i) personal didactic din învățământul preuniversitar.

c) Criterii curriculare

i) formarea cadrelor didactice în vederea dezvoltării abilităților și aptitudinilor de lucru cu aplicații interactive utile în actul educațional, stimulând creativitatea și dorința de aprofundare a elevilor..

ii) Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore /forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	2. Strategii didactice de predare – învățare – evaluare	Aplicații interactive în actul educațional	personal didactic din învățământul preuniversitar	online	25	-	25	-	prof. dr. IONESCU Felicia-Stela

iii) Scopul programului

(1) sprijinirea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar în dezvoltarea competențelor necesare pentru utilizarea eficientă a aplicațiilor interactive în procesul educațional; formarea abilităților și aptitudinilor de lucru cu instrumentele digitale, crearea unui mediu de învățare stimulativ și creativ pentru elevi; integrarea aplicațiilor în diverse contexte școlare.

iv) Competențe formate/dezvoltate:

(1) inventarierea însușirilor de bază și a aptitudinilor speciale ale profesorului în vederea utilizării aplicațiilor interactive;
 (2) analiza și clarificarea nevoilor profesorilor și a situațiilor școlare în care pot fi utilizate aplicațiile interactive;
 (3) actualizarea, îmbogățirea și diversificarea cunoștințelor de utilizare a resurselor digitale.

v) Locație de desfășurare:

– pentru componenta *online*: Platforma Google Workspace for Education a CCD Mureș;

vi) Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	2	3	4	5	6
1	Însușiri de bază și aptitudini speciale ale profesorului în vederea utilizării aplicațiilor interactive;	8	-	8	-
2	Situațiilor școlare în care pot fi utilizate aplicațiile interactive;	8	-	8	-
3	Utilizarea resurselor digitale în activitatea didactică - aplicații	9	-	9	-

vii) Modalități de evaluare a formabililor:

- (1) chestionare, proiecte,
- (2) portofoliu profesional personal.

d) Resurse umane

- i) Formatori implicați
 - (1) DRĂGUȘ Andreea-Ioana – profesor informatică și TIC, Formator (COR 242401);
 - (2) BOTEZAN Claudia – profesor informatică și TIC, Formator (COR 241205);
 - (3) JAKAB Irma-Tünde – profesor informatică și TIC, Formator (COR 241205);
- ii) Coordonatorul programului: prof. metodist dr. IONESCU Felicia Stela, (specializări: Doctorat în Filologie, Limba și literatura română, Limba și literatura franceză, postuniversitar Informatică aplicată și programare, postuniversitar Resurse educaționale digitale pentru învățământul online, master în Asigurarea calității învățământului, master - Profesor documentarist, expert în management educațional, expert în control, specializat în protecția datelor personale, multiple alte calificări, mentor, formator, formator de formatori).

e) Criterii economice

- i) Număr de formabili prognozați / an școlar: 25 (1 grupă)
- ii) Costul programului: 5937,5 lei
- iii) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
- iv) Forma de finanțare: cu taxă

4. INSTRUIREA INDIVIDUALIZATĂ ȘI DIFERENȚIATĂ – STRATEGII ȘI IMPLEMENTARE

a) Denumire program avizat: **Instruirea individualizată și diferențiată – strategii și implementare**

b) Grup țintă: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

i) **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.**

Esența diferențierii este validarea procedurilor de dezvoltare în procesul educațional care sunt adaptate la diferențele de abilități individuale, nivel de dezvoltare și trăsături de personalitate. Organizarea procesului de instruire didactică/educație se bazează pe activitatea diferențiată a elevilor, ținând cont de diferitele efecte de dezvoltare ale sistemelor de sarcini, adaptându-se la diferențele individuale de dezvoltare și predabilitate în ritmul de dobândire a cunoștințelor, folosind posibilități organizatorice extracurriculare ale muncii diferențiate. Scopul muncii pedagogice diferențiate este de a aduce studenții la un nivel de dobândire a cunoștințelor care este realizabil în funcție de abilitățile lor individuale. Elevii cu trăsături de personalitate și niveluri de dezvoltare diferite trebuie aduși la un nivel de alfabetizare de bază uniform. Uniformitatea se referă la nivelul (minimul) de educație de bază la care trebuie să ajungă toți elevii. Cu ajutorul diferențierii, personalitatea elevilor se va dezvolta până la limita superioară a posibilităților lor.

ii) **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/on line)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	8
1	2. Strategii didactice de predare-învățare-evaluare.	Instruirea individualizată și diferențiată – strategii și implementare	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Online	25	-	20	5	prof. TOTH Domokos

iii) **Scopul programului:**

Acest program de formare va oferi profesorilor instrumentele și strategiile necesare pentru a implementa instruirea diferențiată în clasă, asigurându-se că pot răspunde eficient nevoilor diverse ale tuturor elevilor. Programul de formare este structurat în 5 module, fiecare modul concentrându-se pe aspecte practice și teoretice ale acestor metode. Cursul va fi practic, interactiv și antrenant, ghidând participanții prin principiile de bază ale instruirii individualizate și diferențiate. La final, participanții vor avea o înțelegere mai profundă a modului în care pot adapta practicile de predare pentru a promova incluziunea, a acomoda nevoile individuale de învățare și a spori performanțele elevilor.

iv) **Competențe formate/dezvoltate:**

- Înțelegerea metodele de instruire individualizată și diferențiată;
- Conectarea intereselor elevilor cu diferite discipline școlare;
- Proiectarea planurilor de lecție diferențiate;
- Dezvoltarea strategiilor inovative de evaluare;
- Crearea unui mediu de învățare incluziv;

v) **Locație de desfășurare:**

- pentru componenta online: Google Workspace for education – CCD Mureș(se precizează platforma)

vi) **Plan de învățământ**

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr. de ore pe formă de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Premise epistemologice ale diferențierii și individualizării demersului didactic.	5	-	4	1
2	Individualizarea instruirii.	5	-	4	1
3	Instruirea diferențiată.	5	-	4	1
4	Utilizarea tehnologiei pentru instruirea individualizată și diferențiată.	5	-	4	1
5	Evaluarea și îmbunătățirea instruirii individualizate și diferențiate.	5	-	4	1

vii) Modalități de evaluare a formabililor: chestionare, studii de caz, teste, portofolii, proiecte, dezbateri.

d) Resurse umane

i) Formatori implicați:

- (1) lector univ. dr. TRIFAN Irina, UMFST „George Emil Palade” Târgu Mureș, Formator (COR 242401)
- (2) GÉCZI Iona, profesor învățământ primar și preșcolar, Formator (COR 241205)

ii) Coordonatorul programului:

- (1) TÓTH Domokos, profesor de limba și literatura maghiară, profesor metodist CCD Mureș, Formator (COR 242401), coordonator al programului avizat

e) Criterii economice

- i) Număr de formabili prognozați/ an școlar 2025-2026: 50 (2 grupe)
- ii) Costul programului: 25 ore*9,50 lei/oră* 50 de formabili = 11875 lei
- iii) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
- iv) Forma de finanțare: taxă de înscriere

5. AVENTURA CUNOAȘTERII UNIVERSULUI

a) *Denumirea program avizat:* Aventura cunoașterii Universului

b) *Grup țintă:* Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

c) *Criterii curriculare:*

i) Notă argumentativă: Programa școlară pentru disciplina de tip opțional integrat „Aventura cunoașterii Universului”, aprobată prin OMEC nr. 3595 din 20.03.2025, a fost elaborată cu scopul de a crea oportunități de dezvoltare a elevilor de nivel gimnazial plecând de la:

- implicarea acestora în activități de observare, investigare, analiză a unor procese și fenomene din universul apropiat și din spațiul cosmic, valorificând potențialul educației STIAM în formarea gândirii critice și diversificarea opțiunilor pentru o viitoare carieră;
- creșterea rolului inteligenței artificiale în transformarea lumii, în general, și a astronomiei și științelor spațiale, în particular;
- pregătirea elevilor pentru provocările lumii moderne, având în vedere ritmul rapid de inovare și dinamica pieței muncii;
- dezvoltarea la elevi a unor competențe generale și specifice care să stimuleze creativitatea, încrederea în sine, să încurajeze munca în echipă vizând astfel formarea competențelor-cheie și atributelor prioritare, cuprinse în profilul de formare al absolventului la finalul învățământului gimnazial.

Din perspectiva rolului pe care-l are programa elaborată, se impune susținerea și ghidarea profesorilor în utilizarea la clasă a resurselor educaționale existente pe piața educațională în vederea reconfigurării desing-ului activităților de învățare și dezvoltarea abilităților curriculare în vederea abordării educației STIAM – știință, tehnologie, inginerie (artă) și matematică. Cadrul didactic va dezvolta situații de învățare în care elevii să fie conduși spre realizarea conexiunilor între diferite teme, între abstract și practic, inclusiv prin intermediul instrumentelor specifice TIC care reprezintă un avantaj important în explorarea de concepte și experiențe în domeniul astronomiei. Disciplina opțională permite actorilor educaționali o abordare inter și transdisciplinară. În proiectarea activităților didactice, cu impact asupra dezvoltării durabile, se recomandă ca profesorul să țină cont de particularitățile individuale și de vârstă ale elevilor, de achizițiile lor anterioare, de interesele și aptitudinile acestora.

Abordarea meseriilor viitorului și a științei spațiului, având în vedere orientarea în carieră, este importantă, deoarece dezvoltarea rapidă a explorării spațiului reprezintă un accelerator al științei și tehnologiei și oferă elevului posibilitatea de a experimenta domenii diverse, de a-și valoriza abilitățile/aptitudinile native sau dobândite, de a se manifesta creativ, de a se pregăti pentru viață.

ii) Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1	2	3	4	5	6	7.1.	7.2.	7.3.	8
1	3. Abilitare curriculară	Aventura cunoașterii Universului	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Online	25	-	15	10	TOTH Domokos

iii) Scopul programului:

Programul de formare își propune:

- susținerea și ghidarea profesorilor în utilizarea la clasă a resurselor educaționale existente pe piața educațională și dezvoltarea abilităților curriculare în vederea abordării educației STIAM.
- să valorifice creșterea rolului inteligenței artificiale în transformarea lumii, potențialul educației STIAM în formarea gândirii critice, în vederea dezvoltării la elevi a unor competențe generale și

specifice care să stimuleze creativitatea, încrederea în sine și diversificarea opțiunilor pentru o viitoare carieră.

iv) Competențe formate/dezvoltate:

- Utilizarea curentă și corectă, la nivel teoretic și practic-aplicativ, a noțiunilor/conceptelor cheie și a celor operaționale utilizate în cadrul programului de formare;
- Cunoașterea structurii și specificului programei școlare;
- Identificarea și exersarea strategiilor de realizare a competențelor specifice propuse prin programă;
- Proiectarea și organizarea de activități educaționale în vederea aplicării programei școlare la clasă.

v) Locație de desfășurare:

- Pentru forma de organizare online sincron - Google Workspace for Education

vi) Plan de învățământ

Nr. crt	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore pe formă de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	M1. Programa școlară „Aventura cunoașterii Universului” -structură și resurse educaționale	5h	-	3h	2h
2	M2. Strategii de aplicare la clasă a activităților prevăzute în programa școlară atât ca disciplină de sine stătătoare cât și integrarea la alte discipline	10h	-	6h	4h
3	M3 Modele de activități educaționale	10h	-	6h	4h

vii) Modalități de evaluare a formabililor:

- Evaluare pe parcurs
- Portofoliul digital

d) Resurse umane:

i) Formatori implicați: prof. Biriș Mihaela Simona, profesor de istorie-geografie; prof. Bîdiliță Florina, prof de geografie; prof. Citrea Luminița, profesor de biologie; prof. Dragomir Cristian, profesor de fizică-chimie

ii) Coordonatorul programului:

e) Criterii economice:

i) Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: 50

ii) Costul programului: -

iii) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: -

iv) Forma de finanțare: Buget de stat - Gratuit

6. PREDAREA ISTORIEI EVREILOR ȘI HOLOCAUSTULUI ÎN GIMNAZIU ȘI LICEU

a) Denumire program avizat: **Predarea Istoriei evreilor și Holocaustului în gimnaziu și liceu**

b) Grup țintă: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

i) **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.**

Începând cu anul școlar 2025-2026 elevii din ciclul liceal studiază disciplina *Istoria evreilor. Holocaustul* în baza Programei școlare pentru aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 5344/09.08.2023, fapt care impune includerea în programul de formare a unui curs de formare pe această temă. Acest curs de perfecționare pe care-l propunem pentru profesorii de istorie este fundamentat pe mai multe principii și documente de referință, atât din domeniul educației, cât și din cel al cercetării istorice. Programul este conceput pentru a răspunde unor nevoi reale ale sistemului educațional și pentru a asigura o predare corectă, documentată și sensibilă a istoriei evreilor și a Holocaustului.

Predarea istoriei evreilor și a Holocaustului reprezintă o componentă esențială a educației pentru memorie, toleranță și respect pentru drepturile fundamentale ale omului. În contextul actual, marcat de provocări legate de negarea sau minimalizarea Holocaustului, de răspândirea teoriilor conspiraționiste și de manifestările de antisemitism, profesorii de istorie au nevoie de o pregătire aprofundată pentru a transmite elevilor cunoștințe corecte, bazate pe surse științifice, și pentru a dezvolta gândirea critică și empatia acestora.

Analiza de nevoi realizată în rândul cadrelor didactice relevă mai multe dificultăți în predarea acestui subiect, printre care:

- **Lipsa resurselor didactice adecvate** și a unor ghiduri metodologice specifice;
- **Necunoașterea unor metode didactice interactive**, adaptate sensibilității acestui subiect;
- **Dificultăți în abordarea dimensiunii interdisciplinare** a istoriei Holocaustului;
- **Necesitatea combaterii stereotipurilor** și a dezinformării în rândul elevilor.

Prin acest program de perfecționare, profesorii de istorie vor beneficia de:

- Acces la **informații actualizate și validate științific** despre istoria evreilor și Holocaustul în România și în lume;
- Formare în **strategii didactice moderne** pentru abordarea subiectului într-un mod accesibil și eficient;
- Sprijin în **realizarea unor activități educaționale** care să stimuleze reflecția critică și să promoveze valorile democratice.

Prin urmare, acest program răspunde unei necesități reale și urgente în educația istorică, contribuind la dezvoltarea competențelor profesorilor și la consolidarea unei culturi a memoriei în rândul noilor generații.

ii) Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/on line)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	8
1	3. Abilitare curriculară	Predarea Istoriei evreilor și Holocaustului în gimnaziu și liceu	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Online	25	-	25	-	prof. TOTĂ Domokos

iii) Scopul programului:

Scopul acestui program de perfecționare este de a îmbunătăți competențele profesionale ale profesorilor de istorie în predarea istoriei evreilor și a Holocaustului, asigurând o abordare documentată, interdisciplinară și adaptată

noilor cerințe educaționale. Programul urmărește formarea cadrelor didactice astfel încât acestea să poată transmite elevilor cunoștințe corecte, să combată prejudecățile și să contribuie la dezvoltarea gândirii critice și a responsabilității civice în rândul acestora. În acest sens, programul își propune:

- **Dezvoltarea cunoștințelor științifice ale profesorilor** despre istoria evreilor în România și în lume, punând accent pe contextul social, cultural și politic al comunităților evreiești și pe impactul acestora asupra istoriei universale.
- **Furnizarea unui cadru metodologic eficient** pentru predarea Holocaustului, în conformitate cu recomandările internaționale și principiile educației pentru memorie.
- **Creșterea capacității profesorilor de a gestiona subiectele sensibile** din istoria Holocaustului, utilizând tehnici didactice interactive, bazate pe dovezi istorice și mărturii documentare.
- **Combaterea dezinformării și a stereotipurilor** prin promovarea unui discurs educațional bazat pe fapte istorice verificabile, sprijinit de surse autentice și studii de specialitate.
- **Integrarea dimensiunii interdisciplinare** în predarea istoriei evreilor și a Holocaustului, prin corelarea acestora cu domenii precum drepturile omului, educația civică și literatura memorialistică.
- **Stimularea reflecției critice și a empatiei în rândul elevilor**, contribuind la formarea unei culturi a memoriei și a responsabilității față de trecut.
- **Facilitarea accesului profesorilor la resurse educaționale de calitate**, incluzând arhive digitale, mărturii ale supraviețuitorilor, studii de caz și materiale multimedia relevante.
- **Promovarea unor inițiative educaționale locale și naționale**, prin colaborarea cu instituții de profil (muzee, centre de cercetare, organizații educaționale) pentru dezvoltarea unor proiecte și activități extracurriculare.

Prin acest program, se urmărește nu doar perfecționarea didactică a profesorilor, ci și consolidarea rolului educației istorice în prevenirea intoleranței, a extremismului și a discriminării în societatea contemporană.

iv) Competențe formate/dezvoltate:

Participarea la acest program de perfecționare va permite cadrelor didactice să își îmbunătățească atât competențele științifice, cât și cele metodologice, necesare predării eficiente a istoriei evreilor și a Holocaustului, după cum urmează:

- Capacitatea de a proiecta, organiza și implementa activități didactice utilizând metode interactive, resurse istorice validate și strategii adaptate nivelului de vârstă al elevilor, în vederea predării riguroase și accesibile a conținuturilor despre istoria evreilor și Holocaust.
- Dezvoltarea abilității de a aborda discursiv și pedagogic subiecte sensibile precum antisemitismul, discriminarea, violența și genocidul, în conformitate cu principiile etice, cu standardele educaționale și cu necesitatea de a asigura un climat de învățare securizant și incluziv.
- Consolidarea capacității de a selecta, analiza critic și de a integra în activitatea didactică surse istorice primare și secundare (documente, mărturii, imagini, hărți), în scopul dezvoltării gândirii critice și a înțelegerii aprofundate a proceselor istorice care au condus la Holocaust.
- Formarea capacității de a integra în activitatea didactică principii și valori fundamentale – toleranță, respect pentru diversitate, drepturile omului, responsabilitate civică – și de a corela studiul Holocaustului cu manifestări contemporane ale intoleranței, discriminării și discursului instigator la ură.

Prin aceste competențe, profesorii vor fi mai bine pregătiți să transmită elevilor o înțelegere profundă și responsabilă a trecutului, contribuind astfel la formarea unor cetățeni informați și implicați în societate

v) Locație de desfășurare:

- platforma Google Workspace for Education

vi) Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Număr total ore/ modul/temă	Distribuția număr de ore pe formă de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Istoria evreilor: de la Antichitate la perioada modernă - Evoluția comunităților evreiești în Europa și România. - Contribuția evreilor la dezvoltarea culturală, economică și socială. - Relația dintre stat și comunitățile evreiești de-a lungul istoriei.	4	-	4	-

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Număr total ore/ modul/temă	Distribuția număr de ore pe formă de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
2	Antisemitismul: origini, manifestări și impact - Forme istorice de discriminare și marginalizare a evreilor. - Propaganda antisemită și rolul ei în pregătirea Holocaustului. - Studiu de caz: Pogromurile din România (Iași, București)	3	-	3	-
3	Holocaustul în Europa și în România Legislația antisemită din anii '30-'40. - Deportările evreilor în Transnistria și lagărele de exterminare. - Mărturii ale supraviețuitorilor și surse istorice relevante.	3	-	3	-
4	Surse istorice și interpretarea acestora - Analiza documentelor oficiale, mărturiilor și imaginilor istorice. - Cum să utilizăm surse multimedia (documentare, arhive digitale) în predare. - Exerciții de analiză a textelor istorice și studiilor academice.	3	-	3	-
5	Metode și tehnici moderne pentru predarea Holocaustului -Strategii didactice interactive (învățare prin investigație, dezbateri, studii de caz). -Utilizarea resurselor digitale și a realității augmentate în lecțiile de istorie. -Crearea de scenarii didactice inovative.	3	-	3	-
6	Educația pentru memorie și drepturile omului -Cum abordăm subiectele sensibile în clasă? -Legislația internațională privind educația Holocaustului. -Proiecte educaționale și vizite la muzee/memoriale ale Holocaustului.	3	-	3	-
7	Combaterea dezinformării și a negării Holocaustului -Identificarea și combaterea teoriilor conspiraționiste. -Modul în care negarea Holocaustului se manifestă în spațiul public. -Activități practice: analiza discursurilor revizioniste și strategiile de contracarare.	3	-	3	-
8	Proiect final și bune practici în predarea istoriei evreilor și a Holocaustului	3	-	3	-

vii) Modalități de evaluare a formabililor: chestionare, studii de caz, teste, portofolii, proiecte, dezbateri.

d) Resurse umane

i) Formatori implicați:

- Berar Antoniu-Ioan, profesor, doctor în istorie, inspector școlar, ISJ Mureș, Formator (COR 242401);
- Benedek Zsolt, profesor de istorie, gradul didactic I, director, Liceul Vocațional Reformat Târgu Mureș (COR 242401);
- Csorba Arpad Istvan profesor de istorie, metodist, gradul didactic I, Liceul cu Program Sportiv „Szász Adalbert” Târgu Mureș, (COR 242401);
- Dălălu Titi Vasile, profesor, doctor în istorie, metodist, Colegiul Național „Unirea” Târgu Mureș, (COR 242401);

- Hărșan Maria-Degerat, profesor, gradul didactic I, Liceul Teoretic „Andrei Bârseanu” Târnăveni, Formator (COR 242401);
 - ii) Coordonatorul programului:
- TÓTH Domokos, profesor de limba și literatura maghiară, profesor metodist CCD Mureș, Formator (COR 242401), coordonator al programului avizat

e) Criterii economice

- i) Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: 50 (2 grupe)
- ii) Costul programului: 25 ore*9,50 lei/oră* 50 de formabili = 11875 lei
- iii) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
- iv) Forma de finanțare: taxă de înscriere

7. PERSPECTIVE NOI ÎN PREDAREA LIMBII MAGHIARE CA LIMBĂ MATERNĂ

a) Denumire program avizat: **Perspective noi în predarea Limbii maghiare ca limbă maternă**

b) Grup țintă: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

i) **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.**

Noile programe școlare de Limba și literatura maghiară propun un model comunicativ-funcțional la nivelul studierii limbii și literaturii materne. Acest model presupune dezvoltarea integrală a capacităților de receptare și de exprimare orală, respectiv de receptare a mesajului scris și de exprimare scrisă.

În mod concret, dezvoltarea competențelor de comunicare se realizează prin familiarizarea elevilor cu situații diverse de comunicare orală și scrisă, cu texte literare și nonliterare adecvate vârstei. În acest sens, principiile de bază ale programelor școlare (printre altele) sunt: prezentarea comunicării în calitatea sa de competență umană fundamentală; relevarea obiectivelor ținând cont de capacitățile pe care le pot dobândi elevii (receptarea mesajului oral, exprimare orală, receptarea mesajului scris și exprimare scrisă).

Acest model comunicativ-funcțional, cu toate implicațiile lui metodologice și de conținut, este o provocare reală pentru profesorii familiarizați cu un cadru „taxonomic” în predarea Limbii maghiare și cu modalități de evaluare aferente acestuia. În acest context, prezentul program reprezintă un conspect al principalelor probleme ce pot apărea din confruntarea cerințelor modelului comunicativ-funcțional cu conținuturile și metodele tradiționale ale predării limbii maghiare și oferă noi moduri de abordare.

ii) Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1	2	3	4	5	6	7.1.	7.2.	7.3	8
1	3. Abilitare curriculară.	Perspective noi în predarea limbii maghiare ca limbă maternă	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Față în față	25	25	-	-	prof. TOTH Domokos

iii) Scopul programului:

Rolul gramaticii, al literaturii în ansamblu prin dezvoltarea competenței de receptare a textului este dezvoltarea cunoștințelor și abilităților pedagogice și didactice a profesorilor de Limba și literatura maghiară. Având la bază feedbackurile primite din partea profesorilor evaluatori la cele două examene naționale, programul de formare își propune prezentarea și analiza viziunii programei școlare despre predarea gramaticii limbii maghiare în contextul literaturii de specialitate care rezultă din cercetările lingvistice recente, respectiv a unor metode de dezvoltare a competenței de receptare a textului scris de diverse tipuri. Sunt oferite repere metodologice pe tot parcursul procesului didactic de la planificare la evaluare, urmărind dezvoltarea competențelor cu accent pe viziunea nouă despre predarea gramaticii: definirea unor noțiuni, însușirea termenilor de specialitate, compararea conținuturilor și metodelor noi cu cele clasice pentru a înțelege natura schimbării, propunând exerciții și itemi de evaluare model, utilizabile în actul didactic, astfel încât să ne asigurăm că profesorii au abilități de pregătire a elevilor și de evaluare obiectivă a lucrărilor absolvenților de clasa a VIII-a care participă la Evaluarea națională/ sau absolvenților de clasa a XII-a care participă la Examenul de bacalaureat. Ca rezultat al acestui program de formare ne dorim creșterea promovabilității, dar mai ales a punctajelor elevilor evaluați și creșterea numărului de înscriși la Evaluarea națională.

iv) Competențe formate/dezvoltate:

- Cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor din domeniul specialității;
- Aplicarea eficientă a documentelor curriculare în domeniul specialității;
- Asimilarea și operarea cu noi cunoștințe științifice și pedagogice raportate la standardele curriculare;
- Stăpânirea conceptelor și teoriilor lingvistice care stau la baza noii programe școlare;
- Abordarea, în activitatea didactică, a metodelor specifice gândirii critice;
- Asimilarea continuă de noi competențe descrise în standardele profesionale;
- Aplicarea strategiilor didactice de utilizare eficientă a mijloacelor/auxiliarelor didactice în procesul de învățământ;
- Deschidere față de tendințele inovatoare necesare dezvoltării profesionale.

v) Locație de desfășurare:

- pentru componenta *față-în-față*: CCD Mureș, Tg. Mureș

vi) Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul /temă	Distribuția nr. de ore de formă de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Modelul comunicativ-funcțional în studierea limbii materne	5	5	-	-
2	Locul gramaticii în proiectarea axată pe dezvoltarea competențelor	5	5	-	-
3	Strategii didactice axate pe formarea competențelor	5	5	-	-
4	Componentele receptivității și exigenței la fenomenele și formulările lingvistice în procesul producerii și receptării de texte	5	5	-	-
5	Aplicarea metodelor moderne în activitatea de predare – învățare – evaluare a limbii materne	5	5	-	-

vii) Modalități de evaluare a formabililor: chestionare, studii de caz, teste, portofolii, proiecte, dezbateri.
d) Resurse umane
i) Formatori implicați:

- (1) KÁDÁR Edith, conf. univ. – Univ. Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca, Fac. de Litere, Dep. de Limba Maghiară și Lingvistică Generală, Formator (COR 242402);
- (2) TÓTH Domokos – profesor de limba și literatura maghiară, profesor metodist CCD Mureș, Formator (COR 242402);

ii) Coordonatorul programului:

- (1) TÓTH Domokos, profesor de limba și literatura maghiară, profesor metodist CCD Mureș, Formator (COR 242401), coordonator al programului avizat

e) Criterii economice

- Număr de formabili prognozați/ an școlar 2025-2026: 50 (2 grupe)
- Costul programului: 25 ore*9,50 lei/oră* 50 de formabili = 11875 lei
- Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
- Forma de finanțare: taxă de înscriere

8. ROLUL GRAMATICII ÎN DEZVOLTAREA COMPETENȚEI DE RECEPTARE A TEXTULUI

a) Denumire program avizat: **Rolul gramaticii în dezvoltarea competenței de receptare a textului**

b) Grup țintă: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

i) **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.**

Începând cu anul școlar 2017-2018 elevii din ciclul gimnazial studiază limba și literatura maghiară maternă, în baza Programei școlare pentru disciplina limba și literatura maternă maghiară, clasele a V-a – a VIII-a aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 3393 / 28.02.2017. Programa se bazează pe noile cercetări lingvistice ale Departamentului de limbă maghiară și lingvistică generală al Facultății de Litere din cadrul Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, în colaborare cu savanți din Ungaria, reprezentanți ai gramaticii generative, inspirată parțial de teoria gramaticii formale și inaugurată de Noam Chomsky.

Concepția acestei programe are în vedere Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți (2006/92/EC), în plus, propune introducerea acestei noi viziuni lingvistice în predarea limbii și literaturii maghiare, mai precis în dezvoltarea competenței de receptare a textului scris de diverse tipuri. Viziunea nouă are o bibliografie teoretică vastă, dar foarte puține aplicații în domeniul didacticii disciplinei. În acest sens, un grup de profesori coordonat de profesori universitari a editat o culegere de probleme (exerciții, itemi) pentru comprehensiune textuală, pornind de la noua teorie lingvistică, o publicație valoroasă, dar unică pe piața de auxiliare. Manualele școlare reflectă parțial schimbarea de paradigmă, acel set de manuale, al căror autori înțeleg și redau viziunea nouă, este aprobat doar pentru clasele a V-a și a VI-a. Introducerea noii programe școlare nu a fost precedată nici de programe de pilotare a noii viziuni în domeniul didactic, nici de cursuri de formare dedicate cadrelor didactice. Profesorii, deci, pe lângă însușirea unor metode utilizate în învățarea centrată pe competențe, sunt în căutarea unor repere metodologice pentru a putea parcurge programa școlară. Este de înțeles că mulți dintre ei sunt debusolați, pierzând siguranța cunoștințelor de specialitate, simțindu-se depășiți de situație, iar programa școlară, oricât de inovativă și aplaudată să fie de către specialiști, rămâne doar o piesă în portofoliile lor, ei neavând abilități pentru a o pune în practică. Mulți dintre profesori au continuat să predea din manualele vechi, alții „au completat” materia cu gramatica descriptivă, făcându-și elevii „să înțeleagă”. Evident, lipsa cunoașterii metodelor eficiente în această viziune duce la diverse reacții ale cadrelor didactice, care mărturisesc că au lipsuri în pregătirea de specialitate, sunt surprinși de itemii din subiectul de Evaluare națională a absolvenților de clasa a VIII-a, elaborată în baza programei școlare și sunt îngrijorați de reușita elevilor lor.

În ultimii ani, necesitatea unei astfel de formări este pe ordinea de zi a fiecărei întâlniri a specialiștilor și a profesorilor de limba și literatura maghiară. Numărul mare de solicitări arată că profesorii văd în acest program de formare un sprijin important în specialitatea lor, care poate să-i facă să înțeleagă nu numai viziunea nouă a programei școlare, dar și rolul gramaticii generative despre modul în care ar putea forma competența de receptare a textului scris de diverse tipuri.

ii) Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	8
1	3. Abilitare curriculară	Rolul gramaticii în dezvoltarea competenței de	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Față în față	25	25	-	-	prof. TOTH Domokos

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	8
		receptare a textului							

iii) Scopul programului:

Rolul gramaticii în dezvoltarea competenței de receptare a textului este dezvoltarea cunoștințelor și abilităților pedagogice și didactice a profesorilor de limba și literatura maghiară. Bazat pe analiza de nevoi, programul de formare își propune prezentarea și analiza viziunii programei școlare despre predarea gramaticii limbii maghiare în contextul literaturii de specialitate care rezultă din cercetările lingvistice recente, respectiv a unor metode de dezvoltare a competenței de receptare a textului scris de diverse tipuri. Programul oferă repere metodologice pe tot parcursul procesului didactic de la planificare la evaluare, urmărind dezvoltarea competențelor cu accent pe viziunea nouă despre predarea gramaticii: definirea unor noțiuni, însușirea termenilor de specialitate, compararea conținuturilor și metodelor noi cu cele clasice pentru a înțelege natura schimbării, propunând exerciții și itemi de evaluare model, utilizabile în actul didactic, astfel încât să ne asigurăm că profesorii au abilități de pregătire a elevilor și de evaluare obiectivă a lucrărilor absolvenților de clasa a VIII-a care participă la Evaluarea națională. Ca rezultat al acestui program de formare ne dorim creșterea promovabilității dar mai ales a punctajelor elevilor evaluați și creșterea numărului de înscriși la Evaluarea națională.

iv) Competențe formate/dezvoltate:

- Cunoașterea rolului disciplinei Limba și literatura maghiară în dezvoltarea competențelor de comunicare în limba maternă
- Interpretarea corectă a programei școlare
- Capacitatea proiectării corecte a activităților de dezvoltare a competenței de receptare a textului scris de diverse tipuri
- Cunoașterea și aplicarea unor metode eficiente în dezvoltarea competenței de receptare a textului scris de diverse tipuri
- Cunoașterea și aplicarea unor metode de evaluare a competenței de receptare a textului scris de diverse tipuri
- Înțelegerea schimbării de paradigmă în rolul predării gramaticii în dezvoltarea competenței de receptare a textului
- Însușirea unor metode și tehnici de predare-învățare care să formeze capacitatea elevilor de a rezolva individual un set de exerciții/test de evaluare a competenței de receptare a textului scris.

v) Locație de desfășurare:

- pentru componenta *față-în-față*: Liceul Teoretic „Bolyai Farkas”, Tg. Mureș

vi) Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/ /temă	Distribuția nr. de ore pe formă de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Elemente de noutate în programa de Limba și literatura maghiară pentru gimnaziu Definirea noțiunilor (competență cheie, profil de formare, competență de bază, competență specifică, exemplu de activitate – definire, exemplificare, dezbateri)	2	2	-	-
2	Elaborarea unor documente de proiectare cu accent pe dezvoltarea competențelor:	2	2	-	-

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/ /temă	Distribuția nr. de ore pe/formă de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
	- planificare calendaristică, - planificarea unității de învățare				
3	- Metode de predare-învățare: - metoda transformării textelor în identificarea relațiilor dintre factorii pragmatici/contextuali și cei morfosintactici - metoda descoperirii în identificarea intenției de întrebare și a formulării propozițiilor interogative - metoda examinării logice în formularea enunțurilor negative - metoda descoperirii în identificarea funcțiilor sintactice pe baza conexiunilor dintre structura situației descrise și a propoziției	8	8	-	-
4	Tipuri de evaluări (evaluare inițială, formativă și sumativă, – definiții, exemple, rolul evaluărilor, valorificarea rezultatelor evaluărilor)	4	4	-	-
5	Teoria și practica evaluării - definirea diferitelor tipuri de itemi: itemi (obiectivi/semiobiectivi/subiectivi și tipurile acestora), caracteristici, reguli generale de proiectare a itemilor, avantajele și limitele itemilor, - exercițiu vs item, - aplicabilitatea itemilor în diferite evaluări, - greșeli frecvente de proiectare a itemilor - Tehnici de creștere a obiectivității în evaluare	9	9	-	-

vii) Modalități de evaluare a formabililor: chestionare, studii de caz, teste, portofolii, proiecte, dezbateri.

d) Resurse umane

i) Formatori implicați:

- Váradi Izabella, profesor de limba și literatura maghiară, consilier CNPEE, Formator (COR 242401)
- Bartalis Boróka, profesor de limba și literatura maghiară, Școala Gimnazială „Fogarasy Mihály” Gheorgheni, Harghita, Formator (COR 242401)

ii) Coordonatorul programului:

- TÓTH Domokos, profesor de limba și literatura maghiară, profesor metodist CCD Mureș, Formator (COR 242401), coordonator al programului avizat

e) Criterii economice

- Număr de formabili prognozați/ an școlar 2025-2026: 50 (2 grupe)
- Costul programului: 25 ore*9,50 lei/oră* 50 de formabili = 11875 lei
- Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
- Forma de finanțare: taxă de înscriere

9. CONSILIERE ȘI ORIENTARE

a) Denumire program avizat: **Consiliere și orientare**

- *Grup țintă:* personal didactic de predare, din învățământul preuniversitar, profesori diriginți

b) Criterii curriculare

- Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.*

- Dezvoltarea abilităților de sprijin pentru elevi:** Într-un context educațional complex, profesorii nu mai au doar rolul de a transmite cunoștințe, ci și de a sprijini dezvoltarea emoțională și socială a elevilor. Cursul de consiliere și orientare ajută profesorii să înțeleagă mai bine nevoile psihologice ale elevilor și să răspundă adecvat în situații de criză emoțională sau dificultăți școlare.
- Îmbunătățirea climatului educațional:** O abordare corectă a consilierii și orientării contribuie la crearea unui mediu de învățare pozitiv, în care elevii se simt înțeleși și sprijiniți. Profesorii care stăpânesc tehnici de consiliere pot gestiona mai eficient conflictele și pot promova o comunicare deschisă și empatică.
- Gestionarea diversității în clasă:** Clasele sunt din ce în ce mai eterogene, iar profesorii se confruntă cu elevi care provin din medii socio-culturale diverse sau care au nevoi educaționale speciale. Cursul de consiliere și orientare oferă competențe pentru a adapta strategiile de predare și comunicare astfel încât să fie incluzive și personalizate.
- Prevenirea și gestionarea problemelor de comportament:** Profesorii pot învăța cum să recunoască semnele timpurii ale problemelor de comportament sau emoționale și cum să intervină eficient înainte ca acestea să devină mai grave. Cursul oferă strategii pentru abordarea disciplinelor într-un mod constructiv, fără să afecteze relația profesor-elev.
- Sprijinirea orientării în carieră:** Profesorii pot juca un rol important în consilierea elevilor privind alegerile academice și profesionale. Cursul de orientare îi pregătește să ofere ghidare elevilor în luarea deciziilor legate de carieră, astfel încât aceștia să își poată dezvolta un plan educațional și profesional realist și adecvat.
- Dezvoltarea personală a profesorilor:** Cursul de consiliere și orientare nu este doar o investiție în elevi, ci și în dezvoltarea personală a profesorilor. Acesta le oferă oportunitatea de a-și îmbunătăți competențele de comunicare, de a-și gestiona mai bine emoțiile și de a învăța tehnici de autoreglare care pot reduce stresul profesional.

Prin urmare, absolvirea acestui curs reprezintă o necesitate în formarea continuă a cadrelor didactice, care își pot îmbunătăți atât competențele profesionale, cât și impactul pozitiv asupra elevilor și mediului școlar.

ii) Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față /blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore /forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	8
1	5. Consiliere și orientare școlară și în domeniul carierei a elevilor	Consiliere și orientare	Personal didactic de predare, din învățământul preuniversitar, profesori diriginți	Online	25	-	25	-	prof. dr. RADULY Daniel

iii) Scopul programului:

Scopurile cursului de consiliere și orientare pentru profesori pot fi diverse, dar în esență se concentrează pe dezvoltarea competențelor necesare pentru a sprijini elevii atât în procesul de învățare, cât și în dezvoltarea personală și socială. Iată câteva dintre scopurile principale:

(1) Îmbunătățirea capacității de sprijin psihologic și emoțional pentru elevi:

Oferirea de instrumente și tehnici prin care profesorii pot recunoaște și răspunde nevoilor emoționale și psihologice ale elevilor.

(2) Formarea de abilități de consiliere și mentorat:

Dezvoltarea competențelor necesare pentru a deveni un mentor eficient, capabil să ghideze elevii în alegerile educaționale și personale.

(3) Prevenirea și gestionarea situațiilor conflictuale sau problemelor comportamentale:

Oferirea de strategii pentru gestionarea și rezolvarea conflictelor din clasă și pentru abordarea comportamentelor problematice într-un mod constructiv.

(4) Sprijinirea orientării școlare și profesionale a elevilor:

Dezvoltarea abilităților de ghidare a elevilor în direcția alegerii unei cariere adecvate, în funcție de abilitățile și interesele lor.

(5) Crearea unui climat educațional pozitiv și incluziv:

Promovarea unui mediu de învățare în care fiecare elev se simte înțeles, acceptat și valorificat, indiferent de diferențele culturale, sociale sau cognitive.

(6) Îmbunătățirea comunicării între profesori și elevi:

Învățarea tehnicilor de comunicare empatică și eficientă, astfel încât profesorii să poată construi relații bazate pe încredere și respect reciproc cu elevii.

(7) Gestionarea eficientă a stresului și a sarcinilor profesionale:

Oferirea de instrumente pentru gestionarea stresului și pentru echilibrarea rolurilor multiple pe care le joacă profesorii (transmiterea cunoștințelor, sprijin emoțional, consiliere).

(8) Promovarea autorefecției și dezvoltării personale în cariera didactică:

Stimularea profesorilor să-și analizeze practicile educaționale și să se dezvolte personal și profesional continuu, în vederea îmbunătățirii performanțelor. Aceste scopuri sunt orientate atât către dezvoltarea elevilor, cât și către îmbunătățirea abilităților profesionale ale profesorilor, contribuind la un mediu educațional mai echilibrat și mai eficient.

iv) Competențe formate/dezvoltate:

- inventarierea însușirilor de bază și a aptitudinilor speciale ale profesorului și conturarea profilului psiho-moral al unui diriginte eficient;
- analizarea și clarificarea nevoilor profesorilor și a situațiilor școlare critice cu care se confruntă diriginții;
- actualizarea, îmbogățirea și diversificarea cunoștințelor de psihologie și pedagogie necesare desfășurării activității didactice.

v) Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Workspace for Education

vi) Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distributia nr. de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	2	3	4	5	6
1	Autocunoaștere și stil de viață sănătos și echilibrat	5		5	
2	Dezvoltare socio-emoțională	5		5	
3	Managementul învățării	5		5	
4	Managementul carierei	5		5	
5	Orientare în luarea deciziilor	5		5	

vii) Modalități de evaluare a formabililor: chestionare, studii de caz, teste, portofolii, proiecte, dezbateri.

d) Resurse umane

- Formatori implicați:
 - CORDOȘ Oana Maria – psiholog școlar, Formator (COR 242402);
 - MOGA Anișoara – psihologie, Formator (COR 242402);
- Coordonatorul programului:
 - RADULY Daniel, profesor metodist CCD Mureș
- Persoane de sprijin logistic: informatician, secretar, contabil, conducătorii unităților de învățământ.

e) Criterii economice

- Număr de formabili prognozați/ an școlar 2025-2026: 50 (2 grupe)

- ii) Costul programului: $25 \text{ ore} \times 9,50 \text{ lei/oră} \times 50 \text{ de formabili} = 11875 \text{ lei}$
- iii) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
- iv) Forma de finanțare: taxă de înscriere

10. FACILITAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE PRIN UTILIZAREA PLATFORMEI GOOGLE WORKSPACE FOR EDUCATION

a) Denumire program avizat: **FACILITAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE PRIN UTILIZAREA PLATFORMEI GOOGLE WORKSPACE FOR EDUCATION**

- Grup țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar.

b) Criterii curriculare

i. *Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.*

- Îmbunătățirea competențelor digitale:** Cursul oferă cunoștințe esențiale despre utilizarea eficientă a instrumentelor digitale, ceea ce este crucial într-o lume din ce în ce mai digitalizată.
- Colaborare eficientă:** Google Workspace for Education facilitează colaborarea între elevi și profesori, permițându-le să lucreze împreună în timp real, să împărtășească resurse și să dezvolte proiecte comune.
- Accesibilitate și flexibilitate:** Platforma permite accesarea materialelor didactice de oriunde și oricând, sprijinind învățarea la distanță și învățarea personalizată.
- Management simplificat:** Utilizarea aplicațiilor precum Google Classroom ajută la organizarea și gestionarea activităților didactice, simplificând sarcinile administrative pentru profesori.
- Promovarea învățării active:** Cursul încurajează metode de predare interactive și participative, care stimulează implicarea elevilor în procesul de învățare.
- Adaptabilitate la nevoile elevilor:** Profesorii vor învăța să utilizeze instrumente care să răspundă diversității stilurilor de învățare ale elevilor, oferindu-le resurse adaptate.
- Dezvoltarea abilităților de evaluare:** Platforma oferă instrumente pentru evaluarea continuă a elevilor, facilitând feedback-ul constructiv și monitorizarea progresului.
- Sprijin în formarea continuă:** Participarea la acest curs este un pas important în dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice, contribuind la îmbunătățirea calității educației.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore /forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	8
1	06. Competențe TIC/digitale/ Nanotehnologii/Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Facilitarea activității didactice prin utilizarea platformei Google Workspace for education	personal didactic de predare, din învățământul preuniversitar, profesori diriginți	Online	25	-	25	-	prof. dr. RADULY Daniel

iii. Scopul programului:

- Dezvoltarea competențelor digitale:** Să formeze cadrele didactice în utilizarea eficientă a instrumentelor digitale din Google Workspace, crescând astfel competențele lor tehnice.
- Îmbunătățirea metodologiilor de predare:** Să ofere strategii și metode didactice inovatoare care integrează tehnologia, facilitând o predare mai interactivă și captivantă.

- **Promovarea colaborării:** Să încurajeze colaborarea între elevi și profesori prin utilizarea instrumentelor de grup, sprijinind munca în echipă și schimbul de idei.
- **Optimizarea gestionării activităților didactice:** Să învețe participanții cum să utilizeze aplicații precum Google Classroom pentru a organiza și gestiona activitățile educaționale mai eficient.
- **Sprijinirea învățării personalizate:** Să ofere resurse și tehnici pentru adaptarea materialelor educaționale la nevoile individuale ale elevilor, promovând învățarea personalizată.
- **Evaluarea și feedbackul eficient:** Să dezvolte abilitățile de evaluare a elevilor prin instrumente digitale, facilitând feedback-ul constructiv și monitorizarea progresului acestora.
- **Stimularea creativității:** Să încurajeze utilizarea aplicațiilor creative (ex. Google Slides, Google Docs) pentru a sprijini elevii în exprimarea ideilor și proiectelor lor.
- **Promovarea educației inclusiv:** Să dezvolte strategii pentru a face educația accesibilă tuturor elevilor, inclusiv celor cu nevoi speciale, prin utilizarea resurselor online.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- Integrarea resurselor digitale în activitățile educative pentru a facilita experiențe care să sporească capacitatea de învățare, creativitatea și capacitatea de inovare a elevilor în mediul virtual
- Exploatarea la maxim a potențialului platformei educaționale **Google Workspace for Education**, pentru a desfășura activități de învățare de tip e-learning

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Workspace for Education

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online asincron	Online sincron
1	2	3	4	5	6
1	Autocunoaștere și stil de viață sănătos și echilibrat în contextul digital	5		5	
2	Dezvoltare socio-emoțională în predarea online	5		5	
3	Managementul învățării cu ajutorul Workspace for Education	5		5	
4	Managementul carierei didactice în era digitală	5		5	
5	Aplicarea practică și utilizarea avansată a platformei G Suite în activitatea didactică	5		5	

vii. Modalități de evaluare a formabililor: chestionare, studii de caz, teste, portofolii, proiecte, dezbateri.

d) Resurse umane

Formatori implicați:

Nr. crt.	Nume și prenume	Funcție	Competențe
1.	ANTAL Attila	Profesor învățământ preuniversitar, specializarea Informatică aplicată și programare	Studii postuniversitare informatică Formarea adulților (formator cod COR 241205)
2.	BOGDAN Sanda	Profesor învățământ preuniversitar, specializarea informatică	Licență matematică - informatică Formarea adulților (formator cod COR 241205)
3.	CISMAȘ Silvia Manuela	Profesor învățământ preuniversitar	Studii postuniversitare - informatică Formarea adulților (formator cod COR 241205)
4.	BOTEZAN Claudia Maria	Profesor învățământ preuniversitar specializarea informatică	Licență informatică Formarea adulților (formator cod COR 241205)
5.	IFTENIE Marta Agnes	Profesor învățământ preuniversitar specializarea informatică	Studii postuniversitare informatică Formarea adulților (formator cod COR 241205)

Nr. crt.	Nume și prenume	Funcție	Competențe
6.	MOLDOVAN Ana-Maria	Profesor învățământ preuniversitar specializarea informatică	Licență matematică - informatică Formarea adulților (formator cod COR 241205)
7.	JAKAB Irma Tünde,	Profesor învățământ preuniversitar, specializarea matematică-informatică,	Licență informatică, Formarea adulților (formator cod COR 242401)
8.	SZABÓ Zoltán	Profesor învățământ preuniversitar, specializarea informatică	Licență matematică - informatică Formarea adulților (formator cod COR 242401)
9.	FABIAN Csaba	Informatician, CJRAE Mureș	Licență matematică - informatică Formarea adulților (formator cod COR 242401)
10.	DRĂGUȘ Andreea - Ioana	Profesor învățământ preuniversitar, specializarea informatică	Licență informatică Formarea adulților (formator cod COR 242401)

i. Coordonatorul programului:

(1) RADULY Daniel, profesor metodist CCD Mureș

e) Criterii economice

- Număr de formabili prognozați/ an școlar 2025-2026: 50 (2 grupe)
- Costul programului: 25 ore*9,50 lei/oră* 50 de formabili = 11875 lei
- Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
- Forma de finanțare: taxă de înscriere

II. FACILITAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE PRIN UTILIZAREA PLATFORMEI MICROSOFT 365 A1

a) Denumire program: **FACILITAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE PRIN UTILIZAREA PLATFORMEI MICROSOFT 365 A1**

b) Grup țintă:

- i) personal didactic din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

- i) corelarea nevoilor de formare în contextul educațional online; necesitatea proiectării conținuturilor educaționale și materialelor suport utilizate în sistemul de educație online/formare e-learning.

- ii) Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore /forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	6. Competențe TIC/ digitale/ Nanotehnologii/ Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Facilitarea a activității didactice prin utilizarea platformei Microsoft 365 AI	personal didactic din învățământul preuniversitar	Online	25	-	25	-	prof. dr. Felicia Stela IONESCU

iii) Scopul programului

Programul sprijină personalul didactic din învățământul preuniversitar în dezvoltarea competențelor necesare pentru a integra eficient instrumentele digitale oferite de platforma Microsoft 365 A1 în procesul educațional online, urmărește îmbunătățirea calității actului didactic și a experienței de învățare a elevilor, prin proiectarea și utilizarea unor conținuturi educaționale interactive și a materialelor suport relevante în mediul e-learning și răspunde nevoilor de formare identificate în contextul educațional online, aliniindu-se cerințelor actuale privind utilizarea tehnologiilor digitale în sistemul de educație.

iv) Competențe formate/dezvoltate:

- (1) Gestionarea fluxului de lucru la clasa online cu ajutorul Microsoft 365 (distribuire materiale suport, distribuire teme, acordare de feedback personalizat, notare), în vederea organizării de video-conferințe cu ajutorul Teams, folosirii tablei virtuale cu ajutorul Microsoft Whiteboard;
- (2) Utilizarea mijloacelor specifice care permit accesul la tot ceea ce este necesar pentru a derula activitatea didactică prin aplicația online Microsoft 365.

v) Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: Platforma Google Workspace for Education a CCD Mureș;

vi) Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	2	3	4	5	6
1	Gestionarea fluxului de lucru la clasa online cu ajutorul Microsoft 365	8		8	

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr, de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	2	3	4	5	6
2	Organizarea de video-conferințe cu ajutorul Teams	8		8	
3	Folosirii tablei virtuale cu ajutorul Microsoft Whiteboard	9		9	

vii) Modalități de evaluare a formabililor:

- (1) Observare pe parcursul activităților, interevaluare și autoevaluare.
- (2) Portofoliu profesional personal

d) Resurse umane

i) Formatori implicați;

- (1) JAKAB Irma Tünde, Profesor învățământ preuniversitar, specializarea matematică-informatică, Licență informatică, Formarea adulților (formator cod COR 242401)

ii) Coordonatorul programului

- (1) prof. metodist dr. IONESCU Felicia Stela, (specializări: Doctorat în Filologie, Limba și literatura română, Limba și literatura franceză, postuniversitar Informatică aplicată și programare, postuniversitar Resurse educaționale digitale pentru învățământul online, multiple alte calificări, mentor, formator, formator de formatori.)

e) Criterii economice

- i) Număr de formabili prognozați/ an școlar 2025-2026: 100 (4 grupe)
- ii) Costul programului: 23750 lei
- iii) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
- iv) Forma de finanțare: cu taxă

12. FUNDAMENTE DIGITALE – COMPETENȚE TIC DE BAZĂ ȘI INTERNET

a) Denumire program: **FUNDAMENTE DIGITALE – COMPETENȚE TIC DE BAZĂ ȘI INTERNET**

b) Grup țintă:

* personal didactic și personal administrativ din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

i) formarea personalului didactic și personalului administrativ în domeniul explorării mediului digital și online, în vederea dezvoltării competențelor digitale.

ii) Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore /forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	6. Competențe TIC/ digitale/ Nanotehnologii/ Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Fundamente digitale – competențe TIC de bază și internet	personal didactic și personal administrativ din învățământul preuniversitar	Online	25	-	25	-	prof. dr. IONESCU Felicia-Stela

iii) Scopul programului

Programul sprijină personalul didactic din învățământul preuniversitar în dezvoltarea competențelor necesare pentru a integra eficient instrumentele digitale oferite de internet și tehnologiile informatice în procesul educațional online, urmărește îmbunătățirea calității actului didactic și a experienței de învățare a elevilor, prin proiectarea și utilizarea unor conținuturi educaționale interactive și a materialelor suport relevante în mediul e-learning și răspunde nevoilor de formare identificate în contextul educațional online, aliniindu-se cerințelor actuale privind utilizarea tehnologiilor digitale în sistemul de educație.

iv) Competențe formate/dezvoltate:

- (1) gestionarea informațiilor digitale;
- (2) protecția datelor personale și cunoașterea aspectelor de bază ale securității online;
- (3) navigarea online, discernământ digital.

v) Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: Platforma Google Workspace for Education a CCD Mureș;

vi) Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	2	3	4	5	6
1	Noțiuni de bază - gestionarea informațiilor digitale;	8		8	
2	Protecția datelor personale și cunoașterea aspectelor de bază ale securității online;	8		8	
3	Navigarea online, discernământul digital.	9		9	

vii) Modalități de evaluare a formabililor: chestionare, studii de caz, teste, portofolii, proiecte, dezbateri.

- (1) observare pe parcursul activităților, interevaluare și autoevaluare,
- (2) portofoliu profesional personal.

d) Resurse umane

- i) Formatori implicați
 - (1) DRĂGUȘ Andreea-Ioana – profesor informatică și TIC, Formator (COR 242401);
 - (2) JAKAB Irma-Tünde – profesor informatică și TIC, Formator (COR 241205);;
- ii) Coordonatorul programului:
 - (1) prof. metodist dr. IONESCU Felicia Stela, (specializări: Doctorat în Filologie, postuniversitar Informatică aplicată și programare, postuniversitar Resurse educaționale digitale pentru învățământul online, multiple alte calificări, mentor, formator, formator de formatori.)

e) Criterii economice

- i) Număr de formabili prognozați/ an școlar 2025-2026: 25 (1 grupă)
- ii) Costul programului: 5937,5 lei
- iii) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
- iv) Forma de finanțare: cu taxă

13. GESTIONAREA PLATFORMELOR INFORMATICE FOLOSITE ÎN SISTEMUL EDUCAȚIONAL PREUNIVERSITAR

a) Denumire program: **GESTIONAREA PLATFORMELOR INFORMATICE FOLOSITE ÎN SISTEMUL EDUCAȚIONAL PREUNIVERSITAR**

b) Grup țintă:

- i) informaticieni / personal didactic și personal administrativ din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

- i) concordanța programului de formare cu politicile M.E.; servicii de gestiune completă a activităților sistemului educațional preuniversitar din punct de vedere operațional, tehnic, administrativ și strategic, care presupun satisfacerea nevoilor identificate la nivel local (gestiunea activităților, proceselor și fluxurilor la nivelul unității de învățământ) pentru Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România, numit în continuare SIIIR; furnizarea de extensii specifice menite să acopere neajunsurile identificate la nivelul sistemelor existente precum și furnizarea extensiilor specifice menite să acopere neajunsurile identificate la nivelul sistemelor existente, prin crearea unui standard de interoperabilitate cu/între sistemele informatice administrative și de management din sistemul educațional; corelarea nevoilor de formare cu necesitatea realizării unui management al formării continue.

ii) Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore /forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	6. Competențe TIC/ digitale/ Nanotehnologii/ Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Gestionarea platformelor informatice folosite în sistemul educațional preuniversitar	informaticieni / personal didactic auxiliar / personal didactic din învățământul preuniversitar	online	25	-	25	-	prof. dr. IONESCU Felicia-Stela

iii) Scopul programului

- (1) Programul de formare urmărește o utilizare eficientă, sigură și accesibilă a tehnologiei digitale în procesele educaționale și administrative, prin gestionarea platformelor informatice folosite în sistemul educațional preuniversitar, în vederea optimizării predării, învățării și gestionării resurselor școlare. Competențele obținute în urma finalizării programului permit integrarea platformelor informatice în activitățile curente ale unităților de învățământ, formarea continuă a cadrelor didactice pentru utilizarea acestora și protecția datelor din unitățile unde activați.

iv) Competențe formate/dezvoltate:

- (1) Optimizarea accesului la formare continuă modernă și de calitate;
- (2) Gestionarea platformelor informatice folosite în sistemul educațional preuniversitar;
- (3) Deschidere față de tendințele inovatoare necesare dezvoltării profesionale;
- (4) Cunoașterea legislației în domeniu.

v) Locație de desfășurare:

- pentru componența *online*: Platforma Google Workspace for Education a CCD Mureș;

vi) Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	2	3	4	5	6
1	Modelul comunicativ - funcțional în corelarea utilizării eficiente și responsabile a terminologiei specifice și a instrumentelor TIC	5		5	
2	Legislația în domeniu referitoare la concursurile și examenele naționale - rolurile personalului din unitățile de învățământ.	5		5	
3	Metode de gestiune completă a activităților sistemului educațional preuniversitar din punct de vedere operațional, tehnic, administrativ și strategic pentru Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR).	5		5	
4	Metode specifice identificate la nivelul sistemelor existente prin crearea unui standard de interoperabilitate cu/între sistemele informatice administrative și de management din sistemul educațional	5		5	
5	Concordanța sistemelor informatice utilizate, cu politicile M.E.	5		5	

vii) Modalități de evaluare a formabililor:

- (1) Observare pe parcursul activităților, interevaluare și autoevaluare.
- (2) Portofoliu profesional personal

d) Resurse umane

- i) Formatori implicați (pentru fiecare formator se precizează: nume și prenume, specializare, informații privind îndeplinirea condiției de formator);
 - (1) DRĂGUȘ Andreea-Ioana – profesor informatică și TIC, Formator (COR 242401);
 - (2) BOTEZAN Claudia – profesor informatică și TIC, Formator (COR 241205);
 - (3) JAKAB Irma-Tünde – profesor informatică și TIC, Formator (COR 241205);
- ii) Coordonatorul programului (nume și prenume, specializare, îndeplinirea condiției de formator și coordonator al programului avizat).
 - (1) prof. metodist dr. IONESCU Felicia Stela, (specializări: Doctorat în Filologie, Limba și literatura română, Limba și literatura franceză, postuniversitar Informatică aplicată și programare, postuniversitar Resurse educaționale digitale pentru învățământul online, multiple alte calificări, mentor, formator, formator de formatori.)

e) Criterii economice

- i) Număr de formabili prognozați/ an școlar 2025-2026: 25 (1 grupă)
- ii) Costul programului: 5937,5 lei
- iii) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
- iv) Forma de finanțare: cu taxă

14. INTEGRAREA COPILULUI CU CES ÎN MEDIUL ȘCOLAR – STRATEGII ȘI TEHNICI DE ABORDARE

a) Denumire program avizat: **Integrarea copilului cu CES în mediul școlar – strategii și tehnici de abordare**

b) Grup țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

- i) **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.**

Acest program de formare este de o importanță majoră în contextul promovării incluziunii educaționale și a asigurării unui mediu de învățare accesibil și adaptat pentru toți elevii, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale (CES). Integrarea acestor copii în mediul școlar obișnuit reprezintă un pas esențial către construirea unei societăți echitabile și incluzive, în care fiecare copil are șansa să își dezvolte potențialul la maximum, indiferent de dificultățile cu care se confruntă. Programul oferă cadrelor didactice instrumentele și strategiile necesare pentru a aborda nevoile educaționale diverse ale copiilor cu CES, prin tehnici de diferențiere a învățării, adaptare curriculară și metode specifice de predare. În plus, participanții vor învăța cum să creeze un mediu școlar care să promoveze empatia, toleranța și sprijinul reciproc între toți elevii, favorizând astfel integrarea reală și participarea activă a copiilor cu CES în viața școlară.

Prin acest curs, cadrele didactice vor dobândi cunoștințele necesare pentru a colabora eficient cu familiile și specialiștii implicați în educația copiilor cu CES, asigurând astfel o intervenție educațională integrată și coerentă. De asemenea, vor învăța cum să abordeze provocările specifice pe care integrarea acestor copii le poate ridica, prin implementarea unor tehnici bazate pe bune practici internaționale și pe o înțelegere profundă a nevoilor individuale ale fiecărui elev.

Programul de formare **Integrarea copilului cu CES în mediul școlar – strategii și tehnici de abordare** este esențial pentru formarea unui corp didactic pregătit să promoveze și să susțină incluziunea școlară, oferind fiecărui copil șansa de a-și dezvolta abilitățile și de a se bucura de un parcurs educațional de succes. Prin urmare, acest curs devine nu doar o oportunitate de formare profesională pentru cadrele didactice, ci și un mijloc prin care școala poate deveni cu adevărat un loc al incluziunii și al respectului pentru diversitate, pregătind elevii pentru o viață într-o societate deschisă și tolerantă.

ii) Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore /forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	8
1	7. Educația copiilor/elevilor cu CES	Integrarea copilului cu CES în mediul școlar – strategii și tehnici de abordare	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Blended learning	25	15	10	-	prof. dr. RADULY Daniel

iii) Scopul programului:

În contextul actual, în care educația incluzivă este recunoscută la nivel global ca un drept fundamental, programul de formare **Integrarea copilului cu CES în mediul școlar - strategii și tehnici de abordare** vine ca un răspuns direct la provocările cu care se confruntă sistemul educațional în integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale.

Scopul principal al acestui program de formare este de a sprijini cadrele didactice în dobândirea unor competențe esențiale pentru asigurarea unui mediu de învățare echitabil și adaptat nevoilor tuturor elevilor.

Integrarea eficientă a copiilor cu CES în clasele obișnuite nu este doar o cerință legislativă, ci și un angajament etic al sistemului educațional, care trebuie să ofere oportunități egale de învățare. Fără o pregătire adecvată, cadrele didactice pot întâmpina dificultăți în gestionarea unor nevoi diverse, iar acest curs le oferă sprijinul necesar pentru a înțelege mai bine provocările, dar și soluțiile aplicabile în diferite situații.

Programul propune strategii de individualizare a procesului de predare și adaptare a curriculumului astfel încât fiecare copil să poată progresa în ritmul său, beneficiind de sprijin personalizat. În plus, cursul încurajează dezvoltarea unor tehnici de comunicare eficiente și de colaborare între toți actorii implicați – cadre didactice, consilieri, părinți și specialiști – astfel încât fiecare copil să aibă parte de un sprijin coerent și constant.

iv) Competențe formate/dezvoltate:

- analizarea și clarificarea nevoilor de gestionare a situațiilor speciale de lucru cu copiii cu cerințe educaționale speciale;
- actualizarea, îmbogățirea și diversificarea cunoștințelor de psihologie și pedagogie necesare desfășurării activității didactice în mediul incluziv;
- cunoașterea diferitelor tipuri de intervenție pentru asigurarea învățării personalizate.

v) Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Platforma Google Workspace for Education a CCD Mureș
- pentru componenta *față-în-față*: Casa Corpului Didactic Mureș

vi) Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	2	3	4	5	6
1.	Identificarea nevoilor educaționale speciale - evaluarea și înțelegerea nevoilor fiecărui copil	5	3	2	
2.	Adaptarea curriculumului și a metodelor de predare - strategii pentru personalizarea procesului educațional.	5	3	2	
3.	Rolul profesorului de sprijin și colaborarea cu echipa multidisciplină - cum colaborăm cu specialiștii pentru a sprijini dezvoltarea copilului	5	3	2	
4.	Crearea unui mediu incluziv în clasă - tehnici pentru dezvoltarea unui mediu educațional care promovează acceptarea și respectul.	5	3	2	
5.	Implicarea familiei în procesul de integrare - colaborarea între școală și familie pentru a sprijini integrarea copilului cu CES - cunoașterea aspecte emoționale și sociale ale integrării - cum sprijinim adaptarea socială și dezvoltarea relațiilor sănătoase cu colegii.	5	3	2	

vii) Modalități de evaluare a formabililor: studii de caz, portofolii, proiecte, dezbateri.

d) Resurse umane

i) Formatori implicați:

- (1) Éva BARTÓK – profesor logoped, Formator (COR 241205);
- (2) Simona Bianca ROȘCA – profesor logoped, Formator (COR 242401);
- (3) Réka BALÁSY – profesor logoped, Formator (COR 242401);
- (4) Prof. dr. Claudia Doina GREC, Formator (COR 242401);

ii) Coordonatorul programului:

- (1) RADULY Daniel, profesor metodist CCD Mureș, coordonator al programului avizat

e) Criterii economice

- i) Număr de formabili prognozați/ an școlar 2025-2026: 50 (2 grupe)
- ii) Costul programului: 25 ore*9,50 lei/oră* 50 de formabili = 11875 lei
- iii) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
- iv) Forma de finanțare: taxă de curs

15. EDUCAȚIE RESTAURATIVĂ: TEHNICI ȘI PRACTICI PENTRU UN CLIMAT ȘCOLAR POZITIV

a) *Denumire program avizat:* Educație restaurativă: tehnici și practici pentru un climat școlar pozitiv

b) *Grup țintă:* personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

c) *Criterii curriculare*

i) **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.**

În contextul actual al educației, cadrele didactice se confruntă tot mai frecvent cu situații complexe: creșterea nivelului de conflict și tensiune în mediul școlar, diversitatea culturală și socială a elevilor, dificultăți de comunicare între profesori-elevi-părinți, precum și necesitatea construirii unui climat educațional pozitiv și incluziv.

Analiza de nevoi realizată prin consultarea cadrelor didactice și a literaturii de specialitate relevă că profesorii solicită sprijin în:

- formarea în metode alternative de rezolvare a conflictelor;
- înțelegerea și aplicarea unor **tehnici restaurative** care pun accent pe responsabilitate, empatie și reconstrucția relațiilor;
- dezvoltarea de competențe pentru crearea unui **climat școlar pozitiv și incluziv**.
- dobândirea unor instrumente de lucru care să sprijine relațiile pozitive și bunăstarea emoțională a tuturor actorilor educaționali.

Tehnicile restaurative oferă o abordare modernă și validată internațional, axată pe dialog, responsabilitate personală și reconstrucția relațiilor. Prin implementarea acestora, profesorii pot transforma situațiile conflictuale în oportunități de învățare și dezvoltare socio-emoțională pentru elevi, reducând riscul de marginalizare și excludere.

Astfel, programul de formare propus devine necesar și util pentru:

- dotarea cadrelor didactice cu instrumente practice de gestionare a conflictelor școlare;
- reducerea timpului pierdut cu aplicarea măsurilor punitive tradiționale, prin abordări restaurative care duc la soluții durabile;
- promovarea unei culturi organizaționale bazate pe respect, cooperare și responsabilitate;
- sprijinirea profesorilor în dezvoltarea competențelor socio-emoționale și relaționale;
- creșterea gradului de implicare și motivație al elevilor, prin implicarea lor activă în procesul de reparare a relațiilor

ii) Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	8
1	9. Egalitate de șanse și gen	Educație restaurativă: tehnici și practici pentru un climat școlar pozitiv	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Față-în-față	25	25	-	-	TOTH Domokos

iii) Scopul programului:

Scopul programului de formare este de a sprijini cadrele didactice în dezvoltarea competențelor necesare pentru prevenirea și gestionarea constructivă a conflictelor școlare prin utilizarea tehnicilor și practicilor restaurative, în vederea creării unui climat educațional pozitiv, incluziv și sigur, care să promoveze responsabilitatea, respectul reciproc și bunăstarea tuturor participanților la procesul educațional.

iv) Competențe formate/dezvoltate:

- ✓ Însușirea unui limbaj asertiv și non-violent (restaurativ)
- ✓ Recunoașterea și exprimarea nevoilor psihologice a celor implicați
- ✓ Modalități de dezvoltare a relațiilor și întărirea comunității
- ✓ Gestionarea conflictelor prin metode de facilitare și mediere
- ✓ Metode de a răspunde la provocările generate de diferențele generaționale și socio-culturale

v) Locație de desfășurare:

- pentru componenta *față-în-față*: sala 322 CJRAE / sediul unității de învățământ implicat.

vi) Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Număr total ore/modul/temă	Distribuția număr de ore pe formă de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Bazele teoretice a practicilor restaurative.	2	2	-	-
2	Metode de abordare a problemelor comportamentale. Fereastra disciplinei sociale	3	3	-	-
3	Prevenirea escaladării și strategiile de gestionare a conflictelor	4	4	-	-
4	Cercuri restaurative proactive.	4	4	-	-
5	Practicarea gestionării conflictelor prin limbaj restaurativ. Strategii de facilitare	4	4	-	-
6	Intervenții de grup în cazuri de criză. Practicarea cercurilor reactive.	4	4	-	-
7	Strategii de implementare.	4	4	-	-

vii) Modalități de evaluare a formabililor: prezentarea strategiei de aplicare a practicilor restaurative, studii de caz, dezbateri.

d) Resurse umane

i) Formatori implicați:

Vidia Vasilica Negrea, specializarea psiholog clinician, Certificat: Nr. 854/1995, Formator în practici restaurative de către International Institute for Restorative Practices (www.iirp.edu)

Cerghedi Adriana, Profesor consilier școlar, grad didactic I, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, Formator (COR 242401)

László Enikő, profesor consilier școlar, grad didactic I, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, Formator (COR 242401);

ii) Coordonatorul programului:

- TÓTH Domokos, profesor de limba și literatura maghiară, profesor metodist CCD Mureș, Formator (COR 242401), coordonator al programului avizat

e) Criterii economice

- i) Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: 50 (2 grupe)
- ii) Costul programului: 25 ore * 9,50 lei/oră * 50 de formabili = 11875 lei
- iii) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9.50 lei
- iv) Forma de finanțare: taxă de înscriere

16. EGALITATE DE GEN ÎN ȘTIINȚĂ, TEHNOLOGIE, INGINERIE, ARTĂ ȘI MATEMATICĂ – GE-STEAM

a) Denumire program avizat: Egalitate de gen în știință, tehnologie, inginerie, artă și matematică – GE-STEAM

b) Grup țintă: personal didactic de predare și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

i) **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.**

- promovarea egalității de gen, în și prin educație, este o condiție prealabilă pentru realizarea egalității între femei și bărbați în toate sferele vieții în societate;
- prin modelarea reprezentărilor, atitudinilor și comportamentelor de gen, educația timpurie este un factor esențial pentru combaterea stereotipurilor și pentru producerea schimbărilor sociale și culturale;
- integrarea egalității de gen joacă un rol activ în punerea în aplicare a activităților de conștientizare și formare privind egalitatea de gen;
- niciunul dintre factorii de politică educațională din lume nu ar trebui să subestimeze importanța educației timpurii, în combaterea dezvoltării unor norme de gen profund înrădăcinate;
- este importantă luarea în considerare a formării cognitive și afective a identității de gen, care se dezvoltă în copilăria timpurie;
- tipurile de abilități, atribute de personalitate și aspirații de carieră învățate prin interacțiunile profesor-copil și prin jocul copilăriei pot forma atitudini masculine și feminine stereotipe față de rolurile de gen, care se dezvoltă înainte de adolescență;
- prin asocierea genului egalitate și STEAM, axat pe învățământul preșcolar, primar și gimnazial, programul abordează subreprezentarea fetelor din STE(A)M (știință, tehnologie, arte, inginerie și matematică).

ii) **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	8
1	9. Egalitate de șanse și gen.	Egalitate de gen în știință, tehnologie, inginerie, artă și matematică – GE-STEAM	personal didactic de predare și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar	Online	25	-	25	-	prof. TOTH Domokos

iii) **Scopul programului:**

Egalitatea de gen, egalitatea de șanse din cele mai fragede vârste și până la liceu reprezintă o necesitate și o obligație care trebuie puse în aplicare în învățământul preuniversitar. Stereotipurile legate de gen sunt o adevărată provocare în întreaga societate nu numai la școală. Combaterea acestor stereotipuri trebuie începută la nivel preșcolar și promovată întregul în proces de educație. Materialele realizate, RED-urile elaborate în colaborare cu partenerii din cadrul proiectului Erasmus+ GE-STEAM oferă o bogată sursă de inspirație pentru profesori. Platforma educațională pusă la dispoziție ajută la combaterea, sau, cel puțin, la ameliorarea acestor prejudecăți vizavi de stereotipurile de gen.

iv) Competențe formate/dezvoltate:

- (1) aplicarea principiilor de prelucrare și protejare a datelor personale accesate în activitățile din învățământul preuniversitar, conform legislației din domeniu aflate în vigoare;
- (2) definirea prejudecăților inconștiente și a stereotipurilor de gen în educația preșcolară, primară, gimnazială STEAM;
- (3) abilitatea și capacitatea de a face față diversității și echilibrului de gen în sălile lor de clasă prin proiectarea de programe educaționale adecvate, organizarea activităților practice, promovarea egalității de gen în STEAM și mentorat;
- (4) dezvoltarea capacității de creare a unui ECOSISTEM prietenos în clasă, în care fetele din educația preșcolară, primară și gimnazială se vor simți apreciate și motivate să participe la activitățile STEAM.

v) Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Workspace for education CCD Mureș (se precizează platforma)

vi) Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/ /temă	Distribuția nr. de ore pe formă de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Tema 1 – Cadrul legislativ, valori fundamentale și principii de prelucrare și protejare a datelor personale accesate în activitățile din învățământul preuniversitar	5	-	5	-
2	Tema 2 – Definirea prejudecăților inconștiente și a stereotipurilor de gen în educația preșcolară, primară, gimnazială STEAM	5	-	5	-
3	Tema 3 – Stereotipurile de gen frecvent întâlnite în învățământul preuniversitar	5	-	5	-
4	Tema 4 – Abilitatea și capacitatea de a face față diversității și echilibrului de gen în sălile lor de clasă prin proiectarea de programe educaționale adecvate, organizarea activităților practice, promovarea egalității de gen în STEAM și mentorat	5	-	5	-
5	Tema 5 – Dezvoltarea capacității de creare a unui ECOSISTEM prietenos în clasă, în care fetele din educația preșcolară, primară și gimnazială se vor simți apreciate și motivate să participe la activitățile STEAM	5	-	5	-

vii) Modalități de evaluare a formabililor: chestionare, studii de caz, teste, portofolii, proiecte, dezbateri.

d) Resurse umane

i) Formatori implicați:

- (1) PUIAC Elena-Cornelia, profesor, Formator (COR 242401)
- (2) TÓTH Domokos, profesor metodist CCD Mureș, Formator (COR 242401)

ii) Coordonatorul programului:

- (1) TÓTH Domokos, profesor de limba și literatura maghiară, profesor metodist CCD Mureș, Formator (COR 242401), coordonator al programului avizat

e) Criterii economice

- i) Număr de formabili prognozați/ an școlar 2025-2026: 50 (2 grupe)
- ii) Costul programului: 25 ore*9,50 lei/oră* 50 de formabili = 11875 lei
- iii) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
- iv) Forma de finanțare: taxă de înscriere

17. MANAGEMENTUL EDUCAȚIEI ANTICORUPȚIE ȘI PREVENIREA VIOLENȚEI ÎN ȘCOLI

a) Denumire program avizat: **Managementul educației anticorupție și prevenirea violenței în școli**

b) Grup țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

i) **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.**

Programul este consecința O.M. Nr. 5144/26.09.2013 privind aprobarea Strategiei Anticorupție în Educație și dezvoltă participanților competențe de a practica și de a forma norme de conduită morală, etică și de integritate în domeniul managementului educațional și al educației privind anticorupția.

În contextul actual al societății, educația joacă un rol esențial în formarea tinerelor generații, nu doar din punct de vedere academic, ci și în cultivarea valorilor morale și etice. Un domeniu deosebit de important în această privință este managementul educației anticorupție și prevenirea violenței în școli.

Programul de formare *Managementul educației anticorupție și prevenirea violenței în școli* este esențial în contextul actual al sistemului educațional, unde problemele legate de corupție și violență pot afecta semnificativ calitatea actului educațional și siguranța mediului școlar. Prin educarea cadrelor didactice și a personalului administrativ în managementul anticorupție, se promovează un climat de integritate și transparență, care susține dezvoltarea unor valori morale solide în rândul elevilor. De asemenea, prevenirea și combaterea violenței în școli este crucială pentru asigurarea unui mediu educațional sigur și incluziv, unde toți elevii pot învăța fără teama de a fi intimidați sau agresați. Programul oferă participanților instrumentele și cunoștințele necesare pentru a gestiona eficient aceste provocări, contribuind astfel la crearea unei culturi școlare pozitive și la formarea cetățenilor responsabili.

Managementul educației anticorupție și prevenirea violenței în școli este o necesitate stringentă în cadrul educației contemporane, având în vedere impactul negativ pe care corupția și violența le au asupra formării tinerilor și a mediului școlar. Acest program de formare nu doar că răspunde nevoii de a proteja elevii de comportamente inadecvate, dar și de a întări valorile etice și civice în rândul tuturor actorilor implicați în procesul educațional.

Acest program de formare propune strategii proactive și intervenții concrete care pot fi implementate în școli pentru a minimiza riscurile asociate corupției și violenței, sprijinind totodată dezvoltarea unor comunități școlare bazate pe respect, corectitudine și colaborare. Astfel, cursul devine un pilon de bază în formarea liderilor educaționali capabili să construiască școli care nu doar predau cunoștințe, ci și modelează comportamente etice și responsabile.

ii) Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore /forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	19. Violență școlară / Bullying	Managementul educației anticorupție și prevenirea violenței în școli	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Online	25	-	10	15	dr. IONESCU Felicia-Stela

iii) Scopul programului:

Scopul programului de formare *Managementul educației anticorupție și prevenirea violenței în școli* este de a dezvolta competențele cadrelor didactice, ale managerilor școlari și ale altor factori implicați în educație pentru a gestiona și implementa strategii eficiente care să prevină corupția și violența în mediul școlar. De asemenea, oferă managerilor și cadrelor didactice instrumentele necesare pentru a crea și susține un climat educațional bazat pe integritate, corectitudine și respect reciproc. Acest lucru poate contribui la crearea unei culturi a non-violenței și anticorupției în școli.

Cunoștințele și strategiile practice previn atât violența fizică sau psihologică între elevi, cât și posibilele comportamente de corupție, cum ar fi favorizarea sau obținerea unor avantaje necuvenite în sistemul de educație. Un

obiectiv important este formarea capacității de a identifica rapid semnele comportamentelor deviante (corupție, violență) și de a interveni eficient, prin metode educative și de prevenție, înainte ca aceste probleme să devină sistemice.

Încurajarea colaborării active între școli, părinți, elevi și autoritățile locale pentru prevenirea corupției și a violenței, conduce la o mai bună gestionare și prevenire a conflictelor și problemelor din cadrul comunității școlare.

Promovarea valorilor etice și a comportamentelor responsabile vor duce la cultivarea, prin intermediul educației a comportamentelor etice, oneste și responsabile în rândul elevilor, astfel încât aceștia să devină cetățeni integri, conștienți de rolul lor într-o societate liberă de corupție și violență.

Prin urmare, acest program de formare are ca scop general crearea unui mediu educațional pozitiv și sigur, care să contribuie la dezvoltarea armonioasă și responsabilă a elevilor și, în același timp, să susțină integritatea sistemului de învățământ.

iv) Competențe formate/dezvoltate:

- Competențe de leadership etic;
- Competențe de prevenire, intervenție și de comunicare eficientă;
- Competențe de gândire critică și analiză.

v) Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Platforma Google Workspace for education a CCD Mureș

vi) Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	2	3	4	5	6
1.	Corupția și violența în școli: cauze, efecte și impact - Definierea și analiza formelor de corupție și violență în mediul educațional - Cauzele acestor fenomene și impactul lor asupra dezvoltării elevilor și asupra climatului școlar	5		2	3
2.	Strategii de prevenire a corupției și violenței în școli - Politici și proceduri pentru prevenirea corupției și violenței - Tehnici de intervenție rapidă și soluționarea conflictelor	5		2	3
3.	Rolul leadership-ului și managementului etic în prevenirea comportamentelor deviante - Importanța leadership-ului etic în promovarea valorilor morale și de transparență - Crearea și menținerea unui mediu educațional bazat pe integritate și non-violență	5		2	3
4.	Educația pentru integritate și non-violență - Integrarea educației anticorupție și non-violență în curriculum - Dezvoltarea empatiei, a abilităților sociale și a comportamentului etic la elevi	5		2	3
5.	Colaborarea și parteneriatele în prevenirea corupției și violenței - Implicarea comunității școlare (elevi, părinți, profesori) și colaborarea cu autoritățile - Rolul parteneriatelor cu instituții și organizații externe în susținerea acestor eforturi	5		2	3

vii) Modalități de evaluare a formabililor:

studii de caz, portofolii, proiecte, dezbateri.

d) Resurse umane

i) Formatori implicați:

(1) Claudia Doina GREC – profesor psihopedagog, Formator (COR 242401).

- (2) structura administrativă și managerială: angajații C.C.D. și colaboratori interni/externi;
 - (3) persoane de sprijin logistic: informatician, secretar, contabil, conducători ai unităților de învățământ;
- ii) Coordonatorul programului:
- (1) dr. IONESCU Felicia-Stela, profesor metodist CCD Mureș, Formator (COR 242401), coordonator al programului avizat

e) Criterii economice

- i) Număr de formabili prognozați/ an școlar 2025-2026: 50 (2 grupe)
- ii) Costul programului: $25 \text{ ore} \times 9,50 \text{ lei/oră} \times 50 \text{ de formabili} = 11.875 \text{ lei}$
- iii) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
- iv) Forma de finanțare: taxă de curs

18. MANAGEMENTUL PROIECTELOR – ACCESAREA FONDURILOR EUROPENE

a) Denumire program avizat: **Managementul Proiectelor – Accesarea fondurilor europene**

b) Grup țintă: *directori și directori adjuncți ai unităților de învățământ*

c) Criterii curriculare

i) **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.**

Accesarea și gestionarea fondurilor europene reprezintă o oportunitate majoră pentru dezvoltarea și modernizarea instituțiilor educaționale. Acest curs este esențial pentru cadrele didactice, deoarece va determina:

- Dezvoltarea competențelor profesionale: cadrele didactice vor dobândi cunoștințe și abilități necesare pentru a elabora și gestiona proiecte finanțate din fonduri europene, contribuind astfel la îmbunătățirea infrastructurii și a resurselor educaționale.
- Inovație și modernizare: prin accesarea fondurilor europene, școlile pot implementa proiecte inovative care să răspundă nevoilor actuale ale elevilor și comunității, promovând astfel un mediu de învățare modern și adaptat cerințelor europene.
- Finanțare suplimentară: fondurile europene oferă o sursă importantă de finanțare pentru proiecte educaționale, permițând școlilor să își completeze bugetele și să implementeze programe educative de calitate superioară.
- Dezvoltarea comunității educaționale: prin implementarea proiectelor finanțate, se creează oportunități pentru colaborarea între cadre didactice, elevi, părinți și comunitatea locală, consolidând astfel relațiile și promovând o abordare integrată a educației.

ii) Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față în față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	8
1	12. Management educațional strategic/ Guvernanță	Managementul proiectelor – Accesarea fondurilor europene	Directori și directori adjuncți ai unităților de învățământ	Față în față	50	50	-	-	prof. LIRCA Viorica-Felicia

iii) Scopul programului:

Scopul cursului „Managementul proiectelor – Accesarea fondurilor europene” pentru cadre didactice este de a dezvolta competențele necesare pentru identificarea, accesarea și gestionarea eficientă a fondurilor europene, cu scopul de a implementa proiecte educaționale inovative și durabile. Contribuie la dezvoltarea durabilă a instituțiilor educaționale.

iv) Competențe formate/dezvoltate:

- Cunoașterea și înțelegerea conceptelor de proiect.
- Capacitatea de elaborare și planificare a proiectului.
- Abilități de implementare, monitorizare și evaluare a proiectului.
- Sustenabilitatea

v) Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: nu este cazul;

- pentru componenta *față-în-față*: spațiile oferite de unitățile școlare partenere din jud.Mureș

vi) Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore /modul /temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			<i>față- în-față</i>	<i>online sincro n</i>	<i>online asincro n</i>
1	2	3	4	5	6
1.	Modulul 1: Introducere în managementul proiectelor și fondurile europene Obiective: Familiarizarea cu conceptele de bază ale managementului de proiect. Înțelegerea diferitelor tipuri de fonduri europene și a programelor de finanțare disponibile pentru educație. Teme: 1. Introducere în managementul de proiect: definiții, ciclul de viață al proiectului. 2. Criterii de eligibilitate și priorități strategice ale programelor de finanțare. 3. Tipuri de proiecte și categorii de finanțare europeană. 4. Programele europene de finanțare relevante pentru educație (Erasmus+, Horizon Europe, Fondul Social European etc.).	4 4 4 4	4 4 4 4		
5.	Modulul 2: Planificarea și elaborarea propunerilor de proiecte Obiective: Dezvoltarea abilităților necesare pentru planificarea proiectelor și scrierea propunerilor de finanțare. Înțelegerea cerințelor și structurilor standard ale aplicațiilor pentru finanțare europeană. Teme: 5. Analiza nevoilor și definirea obiectivelor proiectului. 6. Elaborarea planului de proiect: activități, rezultate așteptate, indicatori de performanță. 7. Managementul resurselor: bugetare, alocare de resurse și planificarea timpului. 8. Tehnici de scriere a propunerilor de proiect: structurarea propunerii, formularea obiectivelor SMART, redactarea unui rezumat executiv.	4 4 4	4 4 4		
8.	Modulul 3: Implementarea și managementul proiectelor Obiective: Înțelegerea proceselor și tehnicilor de implementare a proiectelor finanțate din fonduri europene. Dezvoltarea abilităților de management și monitorizare a proiectelor. Teme: 8. Lansarea și organizarea echipei de proiect. 9. Gestionarea resurselor și a activităților: metode și instrumente de management. 10. Monitorizarea și raportarea progresului proiectului: instrumente de monitorizare, evaluare intermediară. 11. Gestionarea riscurilor și soluționarea problemelor: identificarea riscurilor, planuri de contingență.	4 4 4	4 4 4		
	Modulul 4: Evaluarea și sustenabilitatea proiectelor Obiective: Dezvoltarea competențelor de evaluare a proiectelor și de asigurare a sustenabilității acestora. Înțelegerea importanței diseminării rezultatelor și a bunelor practici. Teme:				

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore /modul /temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			față- în-față	online sincron	online asincron
1	2	3	4	5	6
11.	Evaluarea finală a proiectului: criterii de evaluare, metode și tehnici de evaluare.	4	4		
12.	Diseminarea și exploatarea rezultatelor: strategii de diseminare, instrumente de comunicare.	4	4		
13.	Asigurarea sustenabilității proiectului: integrarea rezultatelor în activitățile curente, planuri de sustenabilitate.	4	4		
	Lecții învățate și bune practici: analiza proiectelor anterioare, studii de caz și exemple de succes.	2	2		

vii) Modalități de evaluare a formabililor:

- evaluare pe parcurs: fișe de evaluare, chestionare
- evaluare finală: portofoliu

d) Resurse umane

- structura administrativă și managerială: angajații C.C.D. și colaboratori interni/externi;
- persoane de sprijin logistic: informatician, secretar, contabil, conducători ai unităților de învățământ;
- responsabilul de program: prof. Felicia-Viorica LIRCA.

i) Formatori implicați:

- (1) prof. TOTH Domokos – profesor metodist, profesor Limba și literatura maghiară – Limba și literatura engleză, formator cod COR 241205.
- (2) PUIAC Elena - profesor Management, Formator (COR 241205).

ii) Coordonatorul programului:

- (1) prof. LIRCA Viorica-Felicia, profesor metodist, profesor discipline economice, specializarea Management, expert în management educațional, managementul calității, mentor, profesor evaluator în CPEECN, expert accesare fonduri structurale și de coeziune europene(COR 242213), manager proiect (COR 242101), evaluator de competențe profesionale (COR 242405), formator (COR 241205).

e) Criterii economice

- Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: 25 (1 grupă);
- Durata programului: 50 ore;
- Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei * 25 * 50 = 11.875 lei
- Forma de finanțare: taxă de participare.

19. EDUSIG - EDUCAȚIE PENTRU SIGURANȚĂ

a) Denumire program avizat: **EDUSIG - Educație pentru siguranță**

b) Grup țintă: personal didactic de predare și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

i) **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.**

Protejarea și siguranța elevilor a devenit o prioritate în ultima vreme. Profesorii au responsabilitatea de a asigura siguranța și binele elevilor în școală. Formarea în domeniul siguranței le permite să identifice și să răspundă rapid la situații de risc, inclusiv hărțuire, violență, abuz sau orice altă amenințare la adresa siguranței elevilor.

Prevenirea hărțuirii și a bullying-ului: Formarea adecvată îi ajută pe profesori să înțeleagă semnele hărțuirii și bullying-ului, să le gestioneze eficient și să creeze un mediu în care elevii se simt protejați și respectați. Astfel, se creează o cultură a respectului și a toleranței în școală.

Promovarea sănătății mintale: Profesorii bine pregătiți înțeleg importanța sănătății mintale a elevilor și pot observa semnele tulburărilor mintale sau ale stresului excesiv. Ei pot oferi sprijin adecvat și pot direcționa elevii către resursele necesare. Astfel pot identifica elevii cu probleme de adicții și dependențe.

Cunoașterea drepturilor copilului: Educația pentru siguranța elevului implică învățarea elevilor cu privire la drepturile lor și la modalitățile de protejare a acestora. Profesorii instruiți pot transmite aceste informații într-un mod adaptat nivelului de vârstă și înțelegerii elevilor. Astfel pot preveni traficul de persoane a minorilor, sau pot veni în ajutorul victimelor violenței domestice.

Lucrul cu diversitatea: Profesorii trebuie să fie pregătiți să lucreze cu elevi din medii culturale, sociale și economice diverse. Formarea în siguranța elevului include și învățarea cum să gestioneze situațiile în care anumite grupuri de elevi ar putea fi mai vulnerabile la abuz, discriminare, hărțuire, sau se află în grupul cu risc de abandon școlar.

Competențe de comunicare și ascultare: Profesorii trebuie să fie capabili să comunice deschis cu elevii și să le ofere un mediu în care aceștia să se simtă în siguranță să împărtășească orice îngrijorări sau probleme. Formarea în comunicare eficientă și în ascultare empatică este esențială în acest sens. Astfel le pot veni în ajutor în gestionarea emoțiilor și a episoadelor de comportament agresiv, prevenind astfel cazuri de criminalitate în rândul minorilor.

Gestionarea crizelor: Situațiile de criză pot apărea în școli, cum ar fi incendii, cutremure sau alte evenimente neprevăzute. Profesorii trebuie să fie pregătiți să acționeze în astfel de situații pentru a asigura siguranța elevilor.

Parteneriatul cu părinții și comunitatea: Profesorii joacă un rol important în implicarea părinților și a comunității în asigurarea siguranței elevilor. Formarea îi ajută să dezvolte parteneriate eficiente cu părinții pentru a aborda împreună provocările legate de siguranță. Având o relație strânsă, părinții și profesorii pot preveni dependența de internet al minorilor.

ii) Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	8
1	21. Altele - Educație pentru siguranță.	EDUSIG - Educație pentru siguranță	Personal didactic de predare și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar	Blended learning	25	2	23	-	prof. TOTH Domokos

iii) Scopul programului:

- Programul EDUSIG - Educație pentru sănătate urmărește scopuri multiple, complexe și utile: protejarea și siguranța elevilor, prevenirea hărțuirii și a bullying-ului în școală și implicit în afara școlii,

promovarea sănătății mintale, cunoașterea drepturilor copilului, lucrul cu diversitatea, competențe de comunicare și ascultare, gestionarea crizelor și parteneriatul cu părinții și comunitatea. Totodată formatorii implicați sunt specialiști consacrați cu o vastă experiență în domeniu. Majoritatea lor nu provin din sistemul de învățământ, sunt specialiști din instituții care au legătură directă cu problemele care sunt prezentate și dezbătute. Astfel, interinstituționalitatea aduce o plus valoare activităților de formare.

iv) Competențe formate/dezvoltate:

- aplicarea principiilor de prelucrare și protejare a datelor personale accesate în activitățile din învățământul preuniversitar, conform legislației din domeniu aflată în vigoare;
- dezvoltarea capacității de comunicare în situații de criză și relaționare cu părinți și autorități
- dezvoltarea abilității de identificare a situațiilor de risc privind siguranța în trafic, siguranța persoanelor, siguranța bunurilor, cazurilor de bullying, cyberbullying, violență, violență în familie, adicții și dependențe sau abandon școlar
- abilitatea și capacitatea de a face față provocărilor de siguranță în sălile lor de clasă prin proiectarea de programe educaționale adecvate, organizarea activităților practice, promovarea măsurilor de siguranță, a sănătății fizico-mintale și mentorat;
- dezvoltarea capacității de creare a unui ecosistem prietenos în clasă, în care elevii din educația preșcolară, primară și gimnazială se vor simți în siguranță și motivați să participe la activitățile programului educației pentru siguranță.

v) Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Workspace for education, CCD Mureș(se precizează platforma)
- pentru componenta *față-în-față*: CCD Mureș, Tg. Mureș

vi) Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul /temă	Distribuția nr. de ore pe formă de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Tema 1 – Introducere în cadrul legislativ, valori fundamentale și principiile prevenirii, domeniile prevenirii și instituțiile, organizațiile care le acoperă	2	-	2	-
2	Tema 2 – Siguranța rutieră teorie / exerciții practice	4	2	2	-
3	Tema 3 – Bullying, cyberbullying	2	-	2	-
4	Tema 4 – Dependențe (alcool, jocuri)	2	-	2	-
5	Tema 5 – Adicții de drog	2	-	2	-
6	Tema 6 – Traficul de persoane/minori	2	-	2	-
7	Tema 7 – Violența în familie	2	-	2	-
8	Tema 8 – Criminalitate	2	-	2	-
9	Tema 9 – Siguranța bunurilor	1	-	2	-
10	Tema 10 – Dependența de internet	2	-	2	-
11	Tema 11 – Înșelăciune	2	-	2	-
12	Tema 12 – Abandon școlar	2	-	2	-

vii) Modalități de evaluare a formabililor: chestionare, studii de caz, teste, portofolii, proiecte, dezbateri.

d) Resurse umane

i) Formatori implicați (Formator COR 242402):

- GÁL Sándor, Fundația Comunitară Mureș, Formator COR 242402;
- ZAHARIA Cristina , Comisar Șef de Poliție, Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane;
- PÎNTEA Carmen, psiholog, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Mureș,
- PÂNCĂ Gabriela, coordonator Compartiment Analiză și Prevenirea Criminalității, Inspectoratul Poliției Județene Mureș,
- BELÉNYESI Gabriella, manager general Asociația Philothea Club,
- HENTER Csilla, manager general, Fundația Bonus Pastor,
- KORECK Maria, Asociația Divers,
- GURGHIAN Felicia , Asociația Salvați Copii România.

ii) Coordonatorul programului:

- TOTH Domokos, profesor de limba și literatura maghiară, profesor metodist CCD Mureș.

e) Criterii economice

- i) Număr formabili prognozați/ an școlar 2025-2026: 50 (2 grupe)
- ii) Costul programului: 25 ore*9,50 lei/oră* 50 de formabili = 11875 lei
- iii) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
- iv) Forma de finanțare: taxă de înscriere

20. ACORDAREA PRIMULUI AJUTOR ÎN ȘCOALĂ

a) Denumire program avizat: **Acordarea primului ajutor în școală**

b) Grup țintă: **personal didactic și personal administrativ din învățământul preuniversitar**

c) Criterii curriculare

- i) **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.**

În contextul creșterii conștientizării asupra importanței siguranței și sănătății în mediul școlar, programul de formare "Acordarea primului ajutor în școală" vine ca un răspuns necesar și oportun pentru a echipa personalul didactic de predare, personalul didactic auxiliar și personal administrativ din învățământul preuniversitar, cu cunoștințele și abilitățile necesare pentru a interveni eficient în situații de urgență. Accidentele și situațiile de urgență pot apărea oricând într-o școală, implicând elevi, profesori sau alt personal. Datele statistice arată că o mare parte dintre incidentele școlare implică răniiri minore și majore, unde intervenția rapidă și corectă poate face diferența între o recuperare rapidă și complicații grave.

În acest context, este esențial ca personalul școlar să fie pregătit corespunzător pentru a acorda primul ajutor până la sosirea echipelor medicale specializate.

1. Necesitatea programului:

- necesitatea intervenției rapide pentru salvarea vieții elevilor/personalului;
- necesitatea formării personalului în vederea acordării primului ajutor în diferite contexte școlare;
- necesitatea cunoașterii procedurilor de acordare a primului ajutor;
- necesitatea implementării eficiente a recomandărilor Ministerului Educației și Cercetării, în ofertele de formare continuă ale caselor corpului didactic.

2. Utilitatea Programului

Programul de formare "Acordarea primului ajutor în școală" oferă multiple beneficii, printre care se numără:

- îmbunătățirea siguranței elevilor și a personalului: cunoștințele de prim ajutor permit intervenții rapide și eficiente în cazul accidentelor, reducând riscul de agravare a leziunilor.
- creșterea încrederii și a moralului în rândul personalului: personalul școlar se va simți mai pregătit și mai încrezător în gestionarea situațiilor de urgență.
- educarea elevilor: cadrele didactice instruite pot, la rândul lor, să transmită cunoștințele de bază despre primul ajutor elevilor, contribuind la formarea unei culturi de siguranță și prevenție.
- conformitatea cu normele de siguranță: implementarea acestui program se aliniază cu cerințele legislative și normele de siguranță impuse de autoritățile educaționale și de sănătate publică.

Având în vedere importanța crucială a primului ajutor în mediul școlar și beneficiile pe care acest program le aduce, avizarea și implementarea sa sunt fundamentale pentru creșterea siguranței și binele comun al elevilor și personalului școlar. Prin acest program, școlile vor deveni medii mai sigure, mai pregătite pentru a răspunde eficient la urgențe medicale, contribuind astfel la protejarea vieții și sănătății tuturor celor implicați.

ii) Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față în față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	8
1	20.4. Educație pentru sănătate /Educație pentru acordarea primului ajutor	Acordare a primului ajutor în școală	Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal administrativ din învățământul preuniversitar	Față în față	26	26	-	-	prof. LIRCA Viorica-Felicia

iii) Scopul programului:

Scopul principal al programului de formare „Acordarea primului ajutor în școală” este de a asigura un mediu școlar sigur și pregătit pentru a răspunde eficient la situațiile de urgență medicală.

Prin dotarea personalului didactic de predare, personalului didactic auxiliar și personalului administrativ din învățământul preuniversitar cu cunoștințele și abilitățile necesare acordării primului ajutor, programul urmărește:

- să îmbunătățească capacitatea de reacție rapidă și adecvată în cazul accidentelor și urgențelor medicale, reducând riscul de complicații grave sau deces până la sosirea echipelor medicale specializate.
- să crească nivelul de siguranță și protecție pentru elevi și personal, asigurând intervenții prompte și corecte în diverse scenarii de urgență.
- să educe și să conștientizeze personalul școlar cu privire la importanța primului ajutor, dezvoltând o cultură de prevenție și reacție corespunzătoare în cadrul comunității școlare.
- să promoveze un mediu școlar mai sigur, contribuind la bunăstarea fizică și psihologică a tuturor participanților la procesul educațional, și îmbunătățind astfel calitatea actului educațional.
- să îndeplinească cerințele legislative și normele de siguranță impuse de autoritățile educaționale și de sănătate publică, asigurând conformitatea cu standardele naționale și internaționale privind siguranța în școli.

iv) Competențe formate/dezvoltate:

Programul de formare „Acordarea primului ajutor în școală” urmărește dezvoltarea unui set cuprinzător de competențe esențiale pentru personalul didactic de predare, personalul didactic auxiliar și personalul administrativ din învățământul preuniversitar asigurând astfel o reacție promptă și adecvată în situații de urgență. Competențele vizate includ:

Competențe teoretice:

- Cunoașterea principiilor de bază ale primului ajutor: înțelegerea conceptelor fundamentale, regulilor generale și a importanței primului ajutor;
- Recunoașterea situațiilor de urgență medicală: identificarea rapidă a diferitelor tipuri de urgențe, precum stopul cardio-respirator, sufocarea, hemoragiile, fracturile, intoxicațiile, arsurile, etc., conform programei cursului;
- Asigurarea siguranței salvatorului;
- Cunoașterea legislației și a normelor de siguranță: familiarizarea cu reglementările legale și normele de siguranță aplicabile în școli;
- Comunicarea eficientă cu toți actorii implicați;
- Modalități de transport.

Competențe practice:

- Îndepărtarea/scoaterea victimei din zona de pericol;
- Asigurarea poziției laterale de siguranță;

- Gestionarea diverselor traumatisme: înțepăturile de insecte, a rănilor și a hemoragiilor, entorse, luxații, fracturi, mușcătura de șarpe;
- Aplicarea tehnicilor adecvate pentru controlul sângerării și tratamentul plăgilor deschise: hemostaza, bandajarea;
- Intervenția în caz de sufocare: executarea corectă a manevrei Heimlich și a altor tehnici de deblocare a căilor respiratorii.
- Imobilizarea fracturilor și luxațiilor: utilizarea metodelor de imobilizare pentru stabilizarea membrelor fracturate sau luxate.
- Intervenția în cazul variațiilor termice: aplicarea procedurilor adecvate pentru primul ajutor în caz de insolăție, arsuri termice, chimice sau electrice, degerături și șoc hipotermice)
- Intervenția în caz de leșin, înec, intoxicații cu diferite substanțe, intoxicațiile alimentare;
- Aplicarea tehnicilor de resuscitare cardiopulmonară (RCP): efectuarea corectă a manevrelor de RCP pentru diferite grupe de vârstă.
- Utilizarea defibrilatorului.

Competențe de evaluare și decizie:

- Evaluarea rapidă a stării victimei: capacitatea de a evalua rapid și precis starea unei persoane accidentate sau bolnave.
- Luarea deciziilor în situații de urgență: dezvoltarea abilităților de a lua decizii rapide și eficiente sub presiune, bazate pe evaluarea inițială a situației, pentru a nu face mai mult rău.

Competențe de comunicare:

- Comunicarea eficientă cu echipele de urgență: abilitatea de a transmite informații clare și concise către echipele medicale de urgență.
- Informarea adecvată a colegilor și a elevilor: capacitatea de a comunica instrucțiuni clare și liniștitoare către alte persoane implicate în incident.

Competențe psihosociale:

- Gestionarea stresului: abilitatea de a rămâne calm și de a gestiona stresul în situații de urgență.
- Sprijin psihologic: oferirea de sprijin psihologic și emoțional victimelor și martorilor până la sosirea ajutoarelor specializate.
- Aceste competențe, odată dobândite, vor asigura că personalul școlar poate interveni eficient și în siguranță în diverse situații de urgență, contribuind astfel la creșterea nivelului de siguranță și protecție în mediul școlar.

v) Locație de desfășurare:

- pentru componenta *față-în-față*: unitățile școlare și locațiile aflate în parteneriat cu CCD Mureș, pe teritoriul județului Mureș

vi) Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore /modul /temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			față- în-față	online sincron	online asincron
1	2	3	4	5	6
1	Sistemul național de asistență medicală de urgență și de prim ajutor calificat	1	1		
2	Primul ajutor de bază vs. primul ajutor calificat Conținutul minim necesar al trusei de urgență	2	2		
3	Evaluarea pacientului la locul incidentului/acordării primului ajutor	4	4		
4	Măsurile de prim ajutor în urgențe medicale (1) - Scoaterea victimei din zona de pericol; - Asigurarea poziției laterale de siguranță; - Executarea corectă a manevrei Heimlich și a altor tehnici de deblocare a căilor respiratorii; - Efectuarea corectă a manevrelor de RCP pentru diferite grupe de vârstă; - Utilizarea defibrilatorului;	8	8		
5	Măsurile de prim ajutor în urgențe medicale (2)	8	8		

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore /modul /temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1	2	3	4	5	6
	- Aplicarea tehnicilor adecvate pentru controlul sângerării și tratamentul rănilor deschise (tipuri de hemoragii, hemostaza, pansarea, bandajarea). - Utilizarea metodelor de imobilizare pentru stabilizarea membrelor fracturate sau luxate. - Aplicarea procedurilor adecvate pentru primul ajutor în caz de arsuri termice, chimice sau electrice, leșin, înec, intoxicații, înțepătura insectelor, mușcătura de șarpe, etc.				
6	Comunicarea eficientă cu toți actorii implicați/Anunțarea unui post medical de nivel cât mai înalt/112/aplicația digitală;	1	1		
7	Organizarea și efectuarea transportului către postul medical;	2	2		

vii) Modalități de evaluare a formabililor:

- (1) Observare pe parcursul activităților, interevaluare și autoevaluare;
- (2) Evaluarea formativă: chestionar de evaluare, aprecierea abilităților practice/însușirea tehnicilor.

d) Resurse umane

i) Formatori implicați:

- (1) medici colaboratori ai Societății Române de Cruce Roșie , Crucea Roșie – filiala Mureș;
- (2) dr. Ispas Ancuța-Nicoleta, medic specialist;
- (3) dr. Ionescu Karla, medic specialist;
- (4) dr. Ionescu Radu, medic specialist;

ii) Coordonatorul programului:

- (1) prof. LIRCA Viorica-Felicia, profesor metodist, profesor discipline economice, specializarea Management, expert în management educațional, managementul calității, management sanitar, mentor, profesor evaluator în CPEECN, formator COR 241205.

e) Criterii economice

- i) Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: 250(10 grupe)
- ii) Costul programului: 350 lei/cursant *250 de formabili = 87.500 lei (35.000 la CCD și 52.500 la Crucea Roșie)
- iii) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 14,6 lei
- iv) Forma de finanțare: taxă de înscriere din diverse surse.

21. APLICAREA PEDAGOGIEI KETT ÎN ABORDAREA TEXTULUI BIBLIC

a) Denumire program avizat: **Aplicarea pedagogiei KETT în abordarea textului biblic**

b) Grup țintă: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

i) **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.**

- În cursul orelor de religie întreg procesul de comunicare, educare și trăire a credinței creștine să se înscrie nu doar în spațiul pedagogic și didactic, ci, mai ales, în cel spiritual și sacru.
- Este nevoie de crearea unui climat și spațiu care avantajează experiențele spirituale care duc la formarea unor competențe religioase cuprinse în programa școlară.
- Pedagogia Kett este un sistem de pedagogie care are următoarele caracteristici: sprijinirea autoeducării copilului; trezirea și dezvoltarea bucuriei vieții prin mijloace pedagogice și didactice; ajutorarea autorealizării copilului; dezvoltarea competențelor necesare pentru a avea relații interpersonale sănătoase, pline de apreciere, axate pe valori; crearea capacității unei relații pline de grijă față de mediul înconjurător și cel social; însoțirea copilului către intuirea unui ultim și suprem fundament al ființei și al sensului, care fundamentează tot ceea ce există și dă un sens cuprinzător vieții.

ii) **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	8
1	20.6 Educație pentru cetățenie democratică.	Aplicarea pedagogiei KETT în abordarea textului biblic	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Față în față	25	25	-	-	prof. TOTH Domokos

iii) **Scopul programului:**

Disciplina Religie trebuie să facă față provocărilor datorate schimbării mentalității secolului XXI. Este nevoie de schimbări de sistem, de metode, de abordări de predare, care trebuie adaptate noilor vremuri. Pedagogia Kett este un sistem de pedagogie, care are următoarele caracteristici: sprijinirea autoeducării copilului; trezirea și dezvoltarea bucuriei vieții prin mijloace pedagogice și didactice; ajutorarea autorealizării copilului; dezvoltarea competențelor necesare pentru a avea relații interpersonale sănătoase, pline de apreciere, axate pe valori; crearea capacității unei relații pline de grijă față de mediul înconjurător și cel social; însoțirea copilului către intuirea unui ultim și suprem fundament al ființei și al sensului, care fundamentează tot ceea ce există și dă un sens cuprinzător vieții.

iv) **Competențe formate/dezvoltate:**

- Cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor sistemelor de pedagogie centrate pe copii
- Asimilarea unor noi cunoștințe pentru dezvoltarea inteligenței multiple
- Asimilarea unor strategii de dezvoltare a competențelor secolului XXI
- Aplicarea strategiilor didactice de generație nouă
- Deschidere față de tendințele inovatoare necesare dezvoltării profesionale

v) **Locație de desfășurare:**

- pentru componenta față-în-față: CCD Mureș, Târgu Mureș

vi) **Plan de învățământ**

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul /temă	Distribuția nr. de ore pe formă de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Prezentarea generală a pedagogiei KETT.	5h	5h	-	-
2	Modalități de dezvoltarea unor competențelor necesare pentru relații interpersonale sănătoase, axate pe valori și apreciere.	5h	5h	-	-
3	Intuirea unui ultim și suprem fundament al ființei și al sensului.	5h	5h	-	-
4	Dezvoltarea inteligenței multiple.	5h	5h	-	-
5	Facilitarea autorealizării copilului.	5h	5h	-	-

vii) Modalități de evaluare a formabililor: chestionare, studii de caz, teste, portofolii, proiecte, dezbateri.

d) Resurse umane

i) Formatori implicați:

- (1) NAGY Enikő - formator autorizat de Institutul pentru Pedagogia Kett cu centrul în Hamburg, Germania, Formator (COR 242401)
- (2) ZALÁNYI Erzsébet - profesor de religie reformată, Formator (COR 242402).

ii) Coordonatorul programului:

- (1) TÓTH Domokos, profesor de limba și literatura maghiară, profesor metodist CCD Mureș, Formator (COR 242401), coordonator al programului avizat

e) Criterii economice

- i) Număr de formabili prognozați/ an școlar 2025-2026: 50 (2 grupe)
- ii) Costul programului: 25 ore*9,50 lei/oră* 50 de formabili
- iii) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
- iv) Forma de finanțare: taxă de înscriere

22. PERSPECTIVE NOI ÎN IMPLEMENTAREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE DIN PROGRAMUL DE RELIGIE

a) Denumire program avizat: **Perspective noi în implementarea activităților de învățare din programa de religie**

b) Grup țintă: *personal didactic de predare din învățământul preuniversitar*

c) Criterii curriculare

i) **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.**

- Noile programe școlare de religie propun activități de învățare care presupun cunoașterea tehnicilor inovatoare ale metodelor de nouă generație. Acesta presupune dezvoltarea integrală a capacităților de facilitare a acestor activități propuse.
- Este nevoie de crearea unui climat și spațiu care avantajează experiențele spirituale care duc la formarea unor competențe religioase cuprinse în programa școlară.
- Pedagogia experiențială, pedagogia dramatică și pedagogia artistică contribuie la dezvoltarea bucuriei vieții prin mijloace pedagogice și didactice; ajutarea autorealizării copilului; dezvoltarea competențelor necesare pentru a avea relații interpersonale sănătoase, pline de apreciere, axate pe valori; crearea capacității unei relații pline de grijă față de mediul înconjurător și cel social; însoțirea copilului către întuirea unui ultim și suprem fundament al ființei și al sensului, care fundamentează tot ceea ce există și dă un sens cuprinzător vieții.

ii) **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	8
1	20.6 Educație pentru cetățenie democratică.	Perspective noi în implementarea activităților de învățare din programa de religie	personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Online	25	-	25	-	prof. TOTĂ Domokos

iii) **Scopul programului:** Având în vedere că noile programe școlare de religie propun activități de învățare care presupun cunoașterea tehnicilor inovatoare ale metodelor de nouă generație, iar acest aspect presupune dezvoltarea integrală a capacităților de facilitare a acestor activități propuse, este nevoie de crearea unui climat și spațiu care avantajează experiențele spirituale care duc la formarea unor competențe religioase cuprinse în programa școlară.

iv) **Competențe formate/dezvoltate:**

- Cunoașterea și utilizarea adecvată a sistemelor de pedagogie centrate pe copii: Pedagogia experiențială, Pedagogia dramatică și Pedagogia artistică
- Asimilarea unor noi cunoștințe pentru dezvoltarea inteligenței multiple
- Asimilarea unor strategii de dezvoltare a competențelor secolului XXI
- Aplicarea strategiilor didactice de generație nouă
- Deschidere față de tendințele inovatoare necesare dezvoltării profesionale

v) **Locație de desfășurare:**

- pentru componenta online: Google Workspace for education, CCD Mureș

vi) Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul /temă	Distribuția nr. de ore pe formă de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Elemente de noutate în programa de Religie pentru gimnaziu.	5	-	5	-
2	Pedagogia experiențială, pedagogia dramatică și pedagogia artistică.	5	-	5	-
3	Dezvoltarea inteligenței multiple	5	-	5	-
4	Strategii de dezvoltare a competențelor secolului XXI.	5	-	5	-
5	Modalități de crearea unui climat și spațiu care avantajează experiențele spirituale care duc la formarea unor competențe religioase cuprinse în programa școlară.	5	-	5	-

vii) Modalități de evaluare a formabililor: chestionare, studii de caz, teste, portofolii, proiecte, dezbateri.

d) Resurse umane

i) Formatori implicați:

- (1) dr. OZSVATH Judit - Univ. Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca, Fac. de Litere, Dep. de Limba Maghiară, Formator (COR 242402);
- (2) ZALÁNYI Erzsébet - profesor de religie reformată, Formator (COR 242402)

ii) Coordonatorul programului:

- (1) TÓTH Domokos, profesor de limba și literatura maghiară, profesor metodist CCD Mureș, Formator (COR 242401), coordonator al programului avizat

e) Criterii economice

- i) Număr de formabili prognozați/ an școlar 2025-2026: 50 (2 grupe)
- ii) Costul programului: 25 ore*9,50 lei/oră* 50 de formabili = 11875 lei
- iii) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
- iv) Forma de finanțare: taxă de înscriere

23. MANAGEMENTUL DEZVOLTĂRII PROFESIONALE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT

a) Denumire program avizat: **Managementul dezvoltării profesionale în unitățile de învățământ**

b) Grup țintă: *Responsabilii și membrii Comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică (CFDCCD), responsabili filiale CCD, personal didactic din învățământul preuniversitar*

c) Criterii curriculare

i) **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.**

Programul de formare **"Managementul dezvoltării profesionale în unitățile de învățământ"** este conceput pentru a răspunde cerințelor moderne ale sistemului educațional, punând accent pe îmbunătățirea competențelor de management educațional. Acesta vizează formarea responsabililor de formare și a altor cadre didactice cu funcții de conducere în vederea dezvoltării abilităților de planificare, implementare și evaluare a programelor de formare profesională continuă în unitățile de învățământ. Studiile și sondajele realizate în rândul unităților de învățământ au indicat o cerință clară pentru formarea în domeniul managementului educațional. Profesorii și directorii au semnalat nevoia de sprijin pentru a dezvolta strategii eficiente de formare profesională continuă. Evaluările anterioare au relevat lipsuri în competențele de planificare strategică și de gestionare a resurselor umane și materiale.

ii) Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față în față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	8
1	10. Management și consiliere pentru cariera didactică	Managementul dezvoltării profesionale în unitățile de învățământ	Responsabilii și membrii Comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică (CFDCCD), responsabili filiale CCD, personalul didactic din învățământul preuniversitar	Blended learning	26	8	18	-	prof. LIRCA Viorica- Felicia

iii) Scopul programului:

- creșterea calității managementului educațional în unitățile de învățământ.
- îmbunătățirea performanțelor cadrelor didactice și, implicit, a rezultatelor elevilor.
- asigurarea unui mediu educațional adaptat cerințelor moderne, inclusiv utilizarea eficientă a tehnologiilor digitale.
- consolidarea unei culturi organizaționale orientate spre învățare continuă și dezvoltare profesională.

iv) Competențe formate/dezvoltate:

- dezvoltarea abilităților de management strategic și operațional în unitățile de învățământ.
- îmbunătățirea capacității de a planifica, coordona și evalua programele de formare profesională continuă.

- promovarea unui leadership educațional eficient, capabil să stimuleze dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și să îmbunătățească performanțele școlare.
- optimizarea accesului la formare continuă modernă și de calitate;
- completarea bazei de date privind formarea continuă și perfecționarea periodică obligatorie;
- cunoașterea și actualizarea legislației în domeniu.

v) Locație de desfășurare:

- pentru componenta *față-în-față*: spațiile oferite de unitățile școlare partenere din jud. Mureș.
- pentru componenta online: Platforma Google Workspace for education a CCD Mureș.

Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore /modul /temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			<i>față- în- față</i>	<i>online sincron</i>	<i>online asincron</i>
1	2	3	4	5	6
1	Aspecte legislative și de reglementare în managementul educațional: • Cadrul legislativ și politicile educaționale. • Drepturile și obligațiile cadrelor didactice în contextul dezvoltării profesionale	4	4		
2	Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice: • Identificarea nevoilor de formare și dezvoltare profesională. • Planificarea și organizarea programelor de formare continuă.	4	4		
3	Leadership educațional și dezvoltarea unei culturi organizaționale pozitive: • Abilități de leadership și stiluri de conducere. • Construirea unei culturi organizaționale orientate spre învățare și dezvoltare.	4		4	
4	Utilizarea tehnologiei în managementul educațional: • Implementarea și utilizarea tehnologiilor digitale în procesele de management. • Platforme și instrumente digitale pentru managementul unităților de învățământ.	4		4	
5	Gestionarea resurselor umane în educație: • Evaluarea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice. • Tehnici de gestionare a schimbării în unitățile de învățământ.	4		4	
6	• Strategii de integrare a personalului didactic, mentorat	4		4	
7.	• Comunicarea eficientă în cadrul echipei • Tehnici de comunicare	2		2	

vi) Modalități de evaluare a formabililor: portofoliul Comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică(CFDCCD)

d) Resurse umane

- structura administrativă și managerială: angajații C.C.D. și colaboratori interni/externi;
- persoane de sprijin logistic: informatician, secretar, contabil, conducători ai unităților de învățământ;
- responsabilul de program: prof. Felicia-Viorica LIRCA.

i) Formatori implicați:

- prof. TOTH Domokos – profesor metodist, profesor Limba și literatura maghiară – Limba și literatura engleză, formator cod COR 241205
- prof. metodist dr. IONESCU Felicia-Stela, (specializări: Doctorat în Filologie, Limba și literatura română, Limba și literatura franceză, postuniversitar Informatică aplicată și programare,

postuniversitar Resurse educaționale digitale pentru învățământul online, master în Asigurarea calității învățământului, master - Profesor documentarist, expert în management educațional, expert în control, specializat în protecția datelor personale, multiple alte calificări, mentor, formator, formator de formatori).

- prof. LIRCA Viorica-Felicia, profesor metodist, profesor discipline economice, management, expert în management educațional, managementul calității, mentor, profesor evaluator în CPEECN, formator COR 241205 și multiple alte calificări.
- prof. dr. RADULY Daniel, profesor metodist, profesor Limba și literatura franceză, formator COR 242401.

ii) Coordonatorii programului: profesorii metodiști din CCD Mureș.

e) Criterii economice

- Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: 180 (7 grupe);
- Durata programului: 26 ore, 6 sesiuni/4 ore și 1 sesiune/2 ore;
- Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei

24. PREGĂTIREA CADRELOR DIDACTICE DEBUTANTE PENTRU SUSȚINEREA EXAMENULUI NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT

a) Denumire program avizat: **PREGĂTIREA CADRELOR DIDACTICE DEBUTANTE PENTRU SUSȚINEREA EXAMENULUI NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT**

- Grup țintă: Cadre didactice debutante încadrate în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Mureș.

b) Criterii curriculare

viii. *Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.*

- programul urmărește dezvoltarea competențelor specifice promovării examenului național de definitivare în învățământ, punerea în concordanță a profilului absolventului de facultate cu profilul profesorului debutant.

ix. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore /forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	8
1	10. Management și consiliere pentru cariera didactică	Pregătirea cadrelor didactice debutante pentru susținerea examenului național de definitivare în învățământ	Cadre didactice debutante încadrate în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Mureș.	Online	25	-	25	-	prof. dr. RADULY Daniel

x. Scopul programului:

Facilitarea pregătirii cadrelor didactice tinere pentru susținerea examenului național de definitivare.

xi. Competențe formate/dezvoltate:

Dezvoltarea competențelor de abordare a tematicii specifice examenului național de definitivare în învățământ.

xii. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Workspace for Education

xiii. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	2	3	4	5	6
1	Cunoștințe fundamentale în educație și pedagogie	5		5	

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	2	3	4	5	6
2	Metodologia evaluării și a învățării	5		5	
3	Pregătirea pentru examenul de definitivat	5		5	
4	Dezvoltare profesională și continuă	5		5	
5	Practica pedagogică și reflecție asupra activității didactice	5		5	

xiv. **Modalități de evaluare a formabililor: chestionare, studii de caz, teste, portofolii, proiecte, dezbateri.**

d) Resurse umane

Formatori implicați:

Nr. crt.	Nume și prenume	Funcția	Specializarea	Documente privind calitatea de formator
1.	RADULY Daniel	Profesor metodist	Geografie - Limba și literatura franceză	Formator (COR 242401)
2.	LIRCA Viorica-Felicia	Profesor metodist	Management	Formator (COR 241205)

iii. Coordonatorul programului:

(1) RADULY Daniel, profesor metodist CCD Mureș

e) Criterii economice

- v. Număr de formabili prognozați /an școlar 2025-2026: 50 (2 grupe)
- vi. Costul programului: 25 ore*9,50 lei/oră* 50 de formabili = 11875 lei
- vii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
- viii. Forma de finanțare: taxă de înscriere

25. PREGĂTIREA CADRELOR DIDACTICE SUPLINITOARE ÎN VEDEREA PARTICIPĂRII LA CONCURSUL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR DIDACTICE

a) *Denumire program avizat:* **PREGĂTIREA CADRELOR DIDACTICE SUPLINITOARE ÎN VEDEREA PARTICIPĂRII LA CONCURSUL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR DIDACTICE**

Grup țintă: Pregătirea cadrelor didactice suplinitoare în vederea participării la concursul pentru ocuparea posturilor didactice

b) Criterii curriculare

i) *Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.*

- programul urmărește dezvoltarea competențelor specifice promovării examenului național de titularizare în învățământ.

ii) **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore /forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	8
1	10. Management și consiliere pentru cariera didactică	Pregătirea cadrelor didactice suplinitoare în vederea participării la concursul pentru ocuparea posturilor didactice	Personal didactic din învățământul preuniversitar.	Online	25	-	25	-	prof. dr. RADULY Daniel

iii) **Scopul programului:**

Dezvoltarea competențelor de abordare a tematicii specifice examenului național de titularizare în învățământ.

iv) **Competențe formate/dezvoltate:**

- Înțelegerea teoriilor și principiilor educației.
- Abilitatea de a aplica metode și strategii didactice eficiente.
- Stăpânirea tematicilor specifice disciplinei pe care o predau.
- Capacitatea de a integra cunoștințele din domeniul lor de specializare în procesul didactic.
- Abilitatea de a redacta planuri de lecție clare și structurate.
- Capacitatea de a organiza activități didactice eficiente și adaptate nevoilor elevilor.
- Capacitatea de a analiza și evalua propriile practici educaționale.
- Abilitatea de a identifica nevoile de îmbunătățire și de a dezvolta strategii pentru dezvoltare profesională.

v) **Locație de desfășurare:**

- pentru componenta online: Google Workspace for Education

- pentru componenta *față-în-față*: -

vi) Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online asincron	Online sincron
1	2		4	5	6
1	Fundamentele educației și rolul profesorului	5		5	
2	Metodologia didactică și managementul clasei	5		5	
3	Evaluarea în educație și feedback-ul constructiv	5		5	
4	Pregătirea pentru concursul de ocupare a posturilor didactice	5		5	
5.	Dezvoltare profesională continuă și resurse educaționale	5		5	

vii) **Modalități de evaluare a formabililor:** chestionare, studii de caz, teste, portofolii, proiecte, dezbateri.

d) Resurse umane

Formatori implicați:

Nr. crt.	Nume și prenume	Funcția	Specializarea	Documente privind calitatea de formator
1.	RADULY Daniel	Profesor metodist	Geografie - Limba și literatura franceză	Formator (COR 242401)
2.	LIRCA Viorica-Felicia	Profesor metodist	Management	Formator (COR 241205)

i) Coordonatorul programului:

(1) RADULY Daniel, profesor metodist CCD Mureș

e) Criterii economice

- Număr de formabili prognozați an școlar 2025-2026: 50 (2 grupe)
- Costul programului: 25 ore*9,50 lei/oră* 50 de formabili = 11875 lei
- Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
- Forma de finanțare: taxă de înscriere

26. COMPETENȚĂ ȘI EVALUARE ÎN PROCESUL DE MOBILITATE A CADRELOR DIDACTICE

a) Denumire program avizat: **Competență și evaluare în procesul de mobilitate a cadrelor didactice**

b) Grup țintă: *personal didactic de predare din învățământul preuniversitar*

c) Criterii curriculare

i) **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.**

- Adresa DGMRURS – Direcția Formare Continuă nr. 4540/DGMRURS/12.09.2022 în vederea formării cadrelor didactice care fac parte din Comisia județeană/municipiului București de organizare și desfășurare a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă, conform prevederilor Anexei la Metodologia – cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar, în anul școlar 2025-2026.

ii) **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	8
1	10. Management și consiliere pentru cariera didactică.	Competență și evaluare în procesul de mobilitate a cadrelor didactice	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Online	50	-	25	25	prof. TOTĂ Domokos

iii) **Scopul programului:**

Acest program are ca scop dezvoltarea orizontului de cunoaștere a domeniului mobilității personalului didactic în vederea consilierii colegilor vizați de aceste etape de mobilitate. Se parcurg și se discută punctual toate etapele de mobilitate prevăzute în Metodologia – cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar, în anul școlar 2025-2026, și se lucrează cu toate Anexele prevăzute de această Metodologie.

iv) **Competențe formate/dezvoltate:**

- Dezvoltarea orizontului de cunoaștere a domeniului mobilității personalului didactic;
- Fundamentarea unor competențe de bază privind relaționarea cu cadrele didactice;
- Dezvoltarea competențelor de analiză, evaluare a activităților didactice;
- Optimizarea activității de asistență, monitorizare didactică a cadrelor didactice înscrise la diferitele etape de mobilitate;
- Respectarea principiilor didactice în ceea ce privește evaluarea probelor practice, orale, a celor scrise;
- Aplicarea creativă a metodelor, tehnicilor de evaluare a probelor și activităților specifice mobilității personalului didactic;
- Eficiențizarea relaționării cu cadrele didactice, optimizarea comunicării și îndrumării pe parcursul tuturor etapelor de mobilitate;
- Abordarea creativă, deschisă și diferențiată a aprecierii, evaluării diferitelor probe la care participă cadrele didactice, conform Metodologiei de mobilitate;
- Dezvoltarea competențelor privind structurarea subiectelor, întocmirea baremelor pentru diferitele probe ale parcursului mobilității cadrelor didactice;
- Încurajarea colaborării, cooperării cu cadrele didactice care fac parte din comisii județene;
- Aplicarea corectă a instrumentelor de lucru;

- Optimizarea instrumentelor de lucru utilizate;

v) Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Workspace for education, CCD Mureș

vi) Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul /temă	Distribuția nr. de ore pe formă de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Prezentarea Metodologia – cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar, în anul școlar 2025-2026.	10	-	5	5
2	Etapele de mobilitate prevăzute în Metodologia – cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar, în anul școlar 2025-2026.	20	-	10	10
3	Activități practice.	20	-	10	10

vii) Modalități de evaluare a formabililor:

chestionare, studii de caz, teste, portofolii, proiecte, dezbateri.

d) Resurse umane

i) Formatori implicați:

- (1) FEJES Réka, inspector școlar ISJ Mureș, Profesor învățământ primar și preșcolar, Formator (COR 241205)
- (2) TOTH Domokos, profesor metodist CCD Mureș, Limba și literatura maghiară - Limba și literatura engleză, Formator (COR 242401)

ii) Coordonatorul programului:

- (1) TOTH Domokos, profesor de limba și literatura maghiară, profesor metodist CCD Mureș, Formator (COR 242401), coordonator al programului avizat

e) Criterii economice

- Număr de formabili prognozați/ an școlar 2025-2026: 50 (2 grupe)
- Costul programului: 50 ore*9,50 lei/oră* 50 de formabili = 23.750 lei
- Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei

Forma de finanțare: taxă de înscriere

27. MANAGEMENTUL ACTIVITĂȚII PROFESORULUI METODIST

a) Denumire program avizat: **MANAGEMENTUL ACTIVITĂȚII PROFESORULUI METODIST**

- Grup țintă: Inspectori școlari, profesori metodiști ai ISJ și CCD.

b) Criterii curriculare

i. *Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.*

- programul răspunde nevoilor cadrelor didactice pentru dezvoltarea competențelor profesionale în activitatea de metodist, în acord cu standardele profesionale.
- Dezvoltarea competențelor de evaluare a probelor scrise, practice și orale, precum și de efectuare a inspecțiilor speciale, în conformitate cu legislația în vigoare.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore /forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	8
1	10. Management și consiliere pentru cariera didactică	Managementul activității profesorului metodist	Inspectori școlari, profesori metodiști ai ISJ și CCD.	Online	25	-	25	-	prof. dr. RADULY Daniel

iii. Scopul programului:

- Dezvoltarea abilităților de leadership:** Să formeze cadrele didactice în leadership educațional, ajutându-le să coordoneze și să inspire colegii în cadrul echipelor pedagogice.
- Îmbunătățirea planificării și organizării:** Să ofere instrumente și strategii pentru o planificare eficientă a activităților educaționale, asigurându-se că acestea sunt adaptate la nevoile elevilor și la obiectivele instituției.
- Promovarea evaluării și feedback-ului constructiv:** Să dezvolte competențe în utilizarea metodelor de evaluare pentru a monitoriza progresul și a oferi feedback util atât elevilor, cât și colegilor.
- Gestionarea resurselor educaționale:** Să învețe participanții cum să identifice și să utilizeze resursele educaționale disponibile, inclusiv tehnologia, pentru a sprijini procesul de învățare.
- Facilitarea colaborării și comunicării:** Să promoveze abilități de comunicare eficientă și colaborare între colegi, elevi și părinți, contribuind la crearea unui mediu educațional pozitiv.
- Abordarea diversității în educație:** Să pregătească profesorii metodiști să gestioneze diversitatea în sala de clasă, dezvoltând strategii pentru a răspunde nevoilor diferite ale elevilor.
- Îmbunătățirea procesului de formare continuă:** Să încurajeze o mentalitate de învățare continuă, oferind metode de autoevaluare și de dezvoltare profesională.
- Gestionarea schimbării și inovației:** Să echipeze cadrele didactice cu instrumente pentru a face față schimbărilor din sistemul educațional și pentru a promova inovația în practicile pedagogice.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

Competențele de proiectare și desfășurare a activității metodistului, în concordanță cu criteriile curriculumului național.

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Workspace for Education

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	2		4	5	6
1	Îndrumarea și controlul activității metodice	5		5	
2	Forme de organizare a activității didactice	5		5	
3	Aplicație practică/tutoriat	5		5	
4	Strategii didactice	5		5	
5	Inspecția specială	5		5	

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

- chestionare, studii de caz, teste, portofolii, proiecte, dezbateri.

d) Resurse umane

Formatori implicați:

- inspectorii școlari de specialitate din ISJ Mureș:

Nr. crt.	Nume și prenume	Funcția
1.	FEJES Réka	Inspector școlar învățământ primar, lb. maghiară, Formator (cod 241205)
2.	KOZAK Maria	Inspector școlar limba și literatura română, limba latină, Formator (cod 241205)
3.	FARKAS Judit	Inspector școlar limba și literatura maghiară/ Limba maternă germană, Formator (cod 242402)
4.	UNGUREANU-COVĂSAN Mihai-Paul	Inspector școlar pentru învățământ primar, lb. română
5.	GINȚĂ Vasile	Inspector școlar pentru matematică, Formator (cod 242401)
6.	SZABÓ Zoltán	Inspector școlar pentru informatică, lb. maghiară, Formator (cod 242401)
7.	ȘONERIU Cristina	Inspector școlar limbi moderne, Formator (cod 242401)
8.	GAZSI Ștefan Eduard	Inspector școlar pentru minorități naționale, Formator (M10)
9.	GROS Maria-Ramona	Inspector școlar pentru educație timpurie, lb. română, Formator (cod 242401)
10.	KOVÁCS Júlia	Inspector școlar pentru educație timpurie, lb. maghiară, Formator (cod 241205)
11.	TURC Anca	Inspector școlar pentru învăț. profesional și tehnic, Formator (cod 242401)
12.	TURCU Simona-Elena	Inspector școlar pentru învăț. particular/ Inspector școlar pentru arte, Formator (cod 242401)
13.	GROZAV Gabriel Cornel	Inspector școlar pentru istorie, socio-umane, Formator (cod 242401)
14.	Berar Antoniu Ioan	Inspector școlar pentru geografie – biologie, Formator (cod 242401)
15.	BÎNDILĂ Claudiu-Gabriel	Inspector școlar pentru educație fizică și sport, Formator (cod 241205)
16.	BEXA Mariana	Inspector școlar pentru religie, Formator (cod 241205)
17.	IRSAI Izabella	Inspector școlar pentru chimie cu atribuții pe fizică, Formator (cod 241205)

i. Coordonatorul programului: RADULY Daniel, profesor metodist CCD Mureș

e) Criterii economice

- Număr de formabili prognozați an școlar 2025-2026: 50 (2 grupe)
- Costul programului: 25 ore*9,50 lei/oră* 50 de formabili = 11875 lei
- Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
- Forma de finanțare: taxă de înscriere

28. MANAGEMENTUL ȘI EVALUAREA PROIECTELOR DE EDUCAȚIE EXTRAȘCOLARĂ (MEPEDEX)

a) Denumire program avizat: **MANAGEMENTUL ȘI EVALUAREA PROIECTELOR DE EDUCAȚIE EXTRAȘCOLARĂ (MEPEDEX)**

b) Grup țintă:

- i) personal didactic din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

- i) Programul de formare „Managementul și evaluarea proiectelor de educație extrașcolară” (MEPEDEX) răspunde unei nevoi esențiale în dezvoltarea profesională a personalului didactic din învățământul preuniversitar. În contextul promovării unei educații de calitate și a necesității creșterii competențelor de evaluare a proiectelor educative, programul vizează:
 - (1) Necesitatea unei abordări coerente și metodologice a activităților educative extrașcolare, prin familiarizarea personalului didactic cu cadrul legislativ specific, asigurând astfel derularea în conformitate cu reglementările în vigoare.
 - (2) Creșterea capacității de proiectare și monitorizare a proiectelor educative, la nivel județean și național, ceea ce va contribui la dezvoltarea unei practici unitare și eficiente în managementul activităților educative.
 - (3) Îmbunătățirea abilităților de evaluare a proiectelor educative în comisiile specifice, oferind instrumentele necesare pentru a asigura evaluări obiective și relevante, conform standardelor actuale.
 - (4) Programul este conceput pentru a sprijini cadrele didactice să dezvolte competențele necesare pentru a evalua, implementa și monitoriza proiectele educative, contribuind astfel la creșterea calității actului educațional la nivel național.

ii) Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore /forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7	12. Management educațional strategic/ Guvernanță	Managementul și evaluarea proiectelor de educație extrașcolară	personal didactic din învățământul preuniversitar	Online	25	-	16	9	prof. dr. IONESCU Felicia-Stela

iii) Scopul programului

- (1) programul sprijină personalul didactic din învățământul preuniversitar în dezvoltarea competențelor necesare pentru evaluarea proiectelor educaționale propuse pentru a fi incluse în Calendarul Proiectelor de Educație Extrașcolară Naționale (CPEEN), urmărește îmbunătățirea calității actului de evaluare și a experienței de evaluare de proiecte pentru personalul didactic implicat în această activitate la nivel județean și/sau național.

iv) Competențe formate/dezvoltate:

- (1) aplicarea legislației specifice în derularea activităților educative extrașcolare – participanții vor dobândi cunoștințe aprofundate privind cadrul normativ și vor putea să integreze aceste reglementări în planificarea și implementarea proiectelor educative.
- (2) proiectarea și monitorizarea activităților educative la nivel județean și național – personalul didactic va dezvolta abilități practice pentru a crea, organiza și monitoriza proiecte educative, asigurând coerența și relevanța acestora în raport cu nevoile educaționale.
- (3) evaluarea proiectelor educative în cadrul comisiilor specifice – programul va forma abilități de evaluare obiectivă, utilizând criterii și instrumente adecvate, asigurând calitatea și relevanța activităților propuse pentru Calendarul Proiectelor de Educație Extrașcolară Naționale (CPEEN).

- (4) utilizarea instrumentelor și metodelor eficiente de evaluare – cadrele didactice vor învăța să selecteze și să aplice tehnici de evaluare adecvate pentru proiectele educative, contribuind astfel la dezvoltarea unei culturi a calității în evaluarea proiectelor la nivel instituțional și național.

v) Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: Platforma Google Workspace for Education a CCD Mureș;

vi) Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	2	3	4	5	6
1	Legislație specifică derulării activităților educative extrașcolare și a proiectelor de educație extrașcolară, în România	4		2	2
2	Proiectarea și monitorizarea activităților educative extrașcolare la nivel județean și național	8		4	4
3	Evaluarea proiectelor de educație extrașcolară în cadrul comisiilor specifice, la nivel județean și național	13		10	3

vii) Modalități de evaluare a formabililor:

- (1) Portofoliu profesional personal

d) Resurse umane

i) Formatori implicați;

- (1) CHENDEA Cătălina, profesor învățământ preuniversitar, specializarea științe sociale, licență în sociologie, Formarea adulților (formator cod COR 242401)
- (2) IONESCU Felicia-Stela, profesor învățământ preuniversitar, doctorat în filologie, formarea adulților (formator de formatori cod COR 242402)
- (3) alți formatori specializați în domeniu

ii) Coordonatorul programului

- (1) prof. metodist dr. IONESCU Felicia Stela, (specializări: doctorat în filologie, limba și literatura română, limba și literatura franceză, postuniversitar Informatică aplicată și programare, postuniversitar resurse educaționale digitale pentru învățământul online, multiple alte calificări, expert în management educațional, expert în control, mentor, formator de formatori.)

e) Criterii economice

- i) Număr de formabili prognozați/ an școlar 2025-2026: 100 (4 grupe)
- ii) Costul programului: 228 lei
- iii) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
- iv) Forma de finanțare: cu taxă

29. MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL PARTICIPATIV

a) Denumire program avizat: **Managementul educațional participativ**

b) Grup țintă: *directori și directori adjuncți ai unităților de învățământ;*

c) Criterii curriculare

i) **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.**

Necesitatea implementării managementului participativ în instituțiile de educație. Acest tip de management încurajează implicarea activă a tuturor părților interesate - cadre didactice, elevi, părinți și comunitatea locală - în procesul decizional, promovând astfel un mediu educațional colaborativ, transparent și eficient, care să răspundă nevoilor și așteptărilor întregii comunități școlare.

ii) Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față în față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	8
1	13. Management și leadership în educație	Managementul educațional participativ	Directori și directori adjuncți ai unităților de învățământ;	Față în față	50	50	-	-	prof. LIRCA Viorica-Felicia

iii) Scopul programului:

Scopul programului de formare „Managementul educațional participativ” este de a dezvolta competențele necesare cadrelor didactice și managerilor educaționali pentru a implementa practici de conducere participativă în instituțiile de învățământ, de cunoaștere a funcțiilor manageriale, a principiilor de management resurse umane, management financiar, managementul calității, leadership și comunicare în echipă.

iv) Competențe formate/dezvoltate:

- Îmbunătățirea procesului decizional, în special prin creșterea aportului specialiștilor din organizație și a celor implicați în punerea în practică a deciziilor, la elaborarea și fundamentarea acestora;
- Dezvoltarea orizontului de cunoaștere a membrilor organizației pentru domeniile legate de munca efectivă de conducere;
- Aplicarea eficientă a principiilor și tehnicilor de conducere, comunicare și relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice;

v) Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: nu este cazul;
- pentru componenta față-în-față: spațiile oferite de unitățile școlare partenere din jud.Mureș

vi) Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore /modul /temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1	2	3	4	5	6
	Modulul 1: Fundamentele managementului educațional				
1.	Introducere în managementul educațional Definiții și concepte fundamentale Rolul directorului în contextul educațional	4	4		
2.	Teorii și modele de management educațional Abordări clasice și moderne Modele de leadership în educație	4	4		
3.	Planificare strategică și operațională Elaborarea și implementarea planului strategic	4	4		
4.	Evaluarea și ajustarea planurilor operaționale Managementul calității în educație Standardele și criteriile de calitate Sisteme și instrumente de evaluare a calității	4	4		
	Modulul 2: Leadership participativ				
5.	Principiile leadership-ului participativ Definirea leadership-ului participativ Beneficiile participării active a personalului și elevilor Dezvoltarea și implementarea culturii participative Crearea unui mediu favorabil participării	4	4		
6.	Instrumente și tehnici pentru stimularea implicării Comunicarea eficientă și colaborarea Tehnici de comunicare eficientă Promovarea colaborării între profesori, elevi și părinți Gestionarea conflictelor și negocierea	4	4		
7	Identificarea și rezolvarea conflictelor Strategii de negociere și mediere	4	4		
	Modulul 3: Managementul resurselor umane și materiale				
8.	Managementul resurselor umane Procesul de recrutare și selecție Dezvoltarea profesională a personalului Evaluarea performanței și motivarea angajaților Sisteme de evaluare a performanței	4	4		
9.	Tehnici de motivare și retenție a personalului Managementul resurselor financiare și materiale Bugetarea și gestionarea resurselor financiare	4	4		
10.	Administrarea infrastructurii și a materialelor educaționale Tehnologii educaționale și inovație Integrarea tehnologiilor moderne în educație Proiecte inovative pentru îmbunătățirea procesului educațional	4	4		
	Modulul 4: Dezvoltarea și implementarea proiectelor educaționale				
11.	Proiectare și planificare de proiecte Etapile și instrumentele proiectării de proiecte educaționale Definirea obiectivelor și indicatorilor de succes Managementul și implementarea proiectelor Metodologii și bune practici în managementul de proiect	4	4		
12.	Monitorizarea și evaluarea progresului proiectului Parteneriate și colaborări externe Identificarea și dezvoltarea parteneriatelor strategice	4	4		
13.	Colaborarea cu comunitatea și alte instituții Sustenabilitatea și impactul proiectelor educaționale Asigurarea sustenabilității proiectelor Măsurarea și evaluarea impactului pe termen lung	2	2		

vii) Modalități de evaluare a formabililor:

- evaluare pe parcurs: fișe de evaluare, chestionare
- evaluare finală: portofoliu

d) Resurse umane

- structura administrativă și managerială: angajații C.C.D. și colaboratori interni/externi;
 - persoane de sprijin logistic: informatician, secretar, contabil, conducători ai unităților de învățământ;
 - responsabilul de program: prof. Felicia-Viorica LIRCA.
- i) Formatori implicați:
- (1) prof. TOTH Domokos – profesor metodist, profesor Limba și literatura maghiară – Limba și literatura engleză, formator cod COR 241205;
 - (2) PUIAC Elena – profesor Management, Formator (COR 241205).
- ii) Coordonatorul programului:
- (1) prof. LIRCA Viorica-Felicia, profesor metodist, profesor discipline economice, specializarea Management, expert în management educațional, managementul calității, mentor, profesor evaluator în CPEECN, formator COR 241205.

e) Criterii economice

- i) Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: 25 (1 grupă);
- ii) Durata programului: 50 ore;
- iii) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: $9,50 \text{ lei} * 25 * 50 = 11.875 \text{ lei}$
- iv) Forma de finanțare: taxă de participare.

30. MANAGEMENTUL ACTIVITĂȚII DE SECRETARIAT ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR

a) *Denumire program:* **MANAGEMENTUL ACTIVITĂȚII DE SECRETARIAT ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR**

b) *Grup țintă:*

secretari școlari/personal didactic auxiliar cu atribuții de secretariat

c) *Criterii curriculare*

i) programul urmărește dezvoltarea competențelor profesionale prin corelarea nevoilor de formare continuă cu politicile Ministerului Educației..

ii) Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore /forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	21. Altele: Management administrativ / secretariat	Managementul activității de secretariat în unitățile de învățământ preuniversitar	secretari școlari/personal didactic auxiliar cu atribuții de secretariat	online	25	-	13	12	prof. metodist dr. IONESCU Felicia Stela

iii) Scopul programului

- a dezvolta competențele profesionale ale secretarilor școlari și ale personalului didactic auxiliar cu atribuții de secretariat, în vederea eficientizării activităților administrative și a managementului documentelor în cadrul unităților de învățământ preuniversitar. De asemenea, programul va contribui la organizarea eficientă a serviciului de secretariat, asigurând un management eficace al documentelor și al resurselor instituției.

iv) Competențe formate/dezvoltate:

- (1) formarea și dezvoltarea capacităților și abilităților specifice domeniului;
- (2) dobândirea competențelor de exprimare și comunicare scrisă și orală;
- (3) utilizarea calculatoarelor personale și a softului conceput pentru birotică;
- (4) Edusal;
- (5) încadrarea personalului din unitatea de învățământ;
- (6) organizarea eficientă a serviciului de secretariat.

v) Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: Platforma Google Workspace for Education a Casei Corpului Didactic Mureș;

vi) Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	2	3	4	5	6
1	Dezvoltarea competențelor de aplicare a procedurilor specifice domeniului	8		4	4
2	Dezvoltarea competențelor de aplicare a legislației specifice domeniului	8		4	4

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	2	3	4	5	6
3	Dezvoltarea competențelor de aplicare a softurilor specifice domeniului	9		5	4

vii) Modalități de evaluare a formabililor:

- (1) Observare pe parcursul activităților, interevaluare și autoevaluare.
- (2) Portofoliu profesional personal

d) Resurse umane

i) Formatori implicați;

- (1) BENDRIȘ Daniel, profesor, Inspector școlar pentru managementul resurselor umane, formator
- (2) URZICĂ Liliana Gabriela Aida, profesor, Inspector școlar pentru managementul resurselor umane, formator
- (3) CERNEA Simona, Sef birou normare-salarizare în cadrul IȘJ Mureș, formator

ii) Coordonatorul programului (nume și prenume, specializare, îndeplinirea condiției de formator și coordonator al programului avizat).

- (1) prof. metodist dr. IONESCU Felicia Stela, (specializări: Doctorat în Filologie, postuniversitar Informatică aplicată și programare, postuniversitar Resurse educaționale digitale pentru învățământul online, master în Asigurarea calității învățământului, multiple alte calificări, mentor, formator, formator de formatori).

e) Criterii economice

- i) Număr de formabili prognozați/ an școlar 2025-2026: 25
- ii) Costul programului: 228 lei
- iii) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
- iv) Forma de finanțare: cu taxă

31. PROTECȚIA DATELOR PERSONALE ÎN COMUNITĂȚILE EDUCAȚIONALE

a) Denumire program: **PROTECȚIA DATELOR PERSONALE ÎN COMUNITĂȚILE EDUCAȚIONALE**

b) Grup țintă:

i) informaticieni / personal didactic auxiliar / personal didactic din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

- necesitatea managementului adecvat al activităților educaționale, cu respectarea legislației europene și naționale privind protecția datelor personale;
- necesitatea implementării eficiente a recomandărilor Ministerului Educației, prin Adresa nr. 8287/08.02.2022 ref. la completarea unor programe de formare cu noțiuni și principii vizând protecția datelor personale, în ofertele de formare continuă ale caselor corpului didactic.

iii) Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore /forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	21. Altele: Protecția datelor personale în comunitățile educaționale	Protecția datelor personale în comunitățile educaționale	personal didactic și personal administrativ din învățământul preuniversitar, alte categorii socio-profesionale interesate de acest domeniu	online	25	-	13	12	prof. dr. IONESCU Felicia-Stela

iv) Scopul programului

- formarea și dezvoltarea competențelor personalului informatic, didactic auxiliar, și didactic din învățământul preuniversitar, în vederea gestionării corecte și eficiente a datelor personale în mediul educațional, în conformitate cu legislația europeană și națională în vigoare. Programul răspunde nevoii de implementare adecvată a recomandărilor Ministerului Educației, evidențiate în Adresa nr. 8287/08.02.2022, privind integrarea noțiunilor și principiilor de protecție a datelor personale în formarea continuă a personalului.

v) Competențe formate/dezvoltate:

- cunoaștere și utilizare de legislație și practici de protecție a datelor la nivel național și european;
- cunoaștere și respectare de drepturi și obligații ce decurg din RGDP în comunitățile educaționale;
- analiza și evaluarea riscurilor de prelucrare a datelor cu caracter personal;

vi) Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: Platforma Google Workspace for Education a CCD Mureș;

vii) Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	2	3	4	5	6
1	Tipuri de informații. Definiții și clasificare. Informații de interes public. Informații clasificate	5		3	2

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	2	3	4	5	6
2	Regim de protecție a datelor cu caracter personal. Temei juridic. Anonimizarea datelor. Prelucrarea datelor. Principii și condiții.	7		3	4
3	Regim de protecție a datelor cu caracter personal. Excepții de la prelucrare. Dreptul de a fi uitat. Regimuri juridice speciale. Datele de trafic și localizare – date personale	5		2	3
4	Practică judiciară și administrativă în materia datelor personale. Agenții autonome pentru protecția datelor personale	8		5	3

viii) Modalități de evaluare a formabililor:

- (1) Observare pe parcursul activităților, interevaluare și autoevaluare.
- (2) Portofoliu profesional personal

d) Resurse umane

- i) Formatori implicați: formatori selectați de Institutul European din România, prin procedura de selecție stabilită prin procedura de organizare de cursuri specifică IER, în baza protocolului de colaborare agreat cu CCD Mureș;
- ii) Coordonatorul programului: prof. metodist dr. IONESCU Felicia Stela, (specializări: Doctorat în Filologie, Limba și literatura română, Limba și literatura franceză, postuniversitar Informatică aplicată și programare, postuniversitar Resurse educaționale digitale pentru învățământul online, master în Asigurarea calității învățământului, master - Profesor documentarist, expert în management educațional, expert în control, specializat în protecția datelor personale, multiple alte calificări, mentor, formator, formator de formatori).

e) Criterii economice

- i) Număr de formabili prognozați/ an școlar 2025-2026: minim 800 (30 de grupe)
- ii) Costul programului: 190 lei
- iii) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
- iv) Forma de finanțare: cu taxă

32. NOI PERSPECTIVE ÎN MANAGEMENTUL STRUCTURILOR INFODOCUMENTARE – COMPETENȚE DIGITALE

a) Denumire program avizat: **Noi perspective în managementul structurilor infodocumentare – competențe digitale**

b) Grup țintă: Bibliotecari școlari din învățământul preuniversitar, profesori documentariști, responsabili CDI

c) Criterii curriculare

i) **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.**

Bibliotecile și toate celelalte structuri infodocumentare parcurg o etapă importantă de schimbare la nivel național și internațional datorată unei dinamici a dezvoltării informației la toate nivelurile. Modificările cu referire la achiziționarea, prelucrarea, stocarea și difuzarea informațiilor le reprezintă dezvoltarea transferului de informații prin tehnologii moderne și construirea unor rețele și sisteme documentare.

Perspectivile noi în managementul structurilor infodocumentare:

1. Transformarea digitală - adoptarea tehnologiilor digitale pentru a îmbunătăți serviciile oferite de biblioteci, arhive și centre de informare, precum și digitalizarea resurselor documentare pentru accesibilitate și durabilitate pe termen lung.
2. Managementul datelor – colectarea, stocarea și analiza datelor pentru a îmbunătăți serviciile infodocumentare și utilizarea datelor analitice pentru a personaliza experiența utilizatorilor.
3. Interoperabilitate și standardizare – crearea de standarde comune pentru schimbul de informații între diferite structuri infodocumentare și promovarea interoperabilității între sisteme și platforme digitale.
4. Accesibilitate și incluziune – asigurarea accesului egal la informație pentru toate categoriile de utilizatori, inclusiv persoanele cu dizabilități, respectiv implementarea de soluții tehnologice care să sprijine incluziunea socială și educațională.
5. Inovație în servicii – dezvoltarea de servicii noi bazate pe nevoile utilizatorilor, cum ar fi platforme de e-learning și resurse multimedia, precum și înființarea de spații interactive și colaborative.

ii) **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore /forme de organizare			Coordonator program
						Față ă în față	Online sin cron	Online asincro n	
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	8
1	21. Altele. Educație pentru adulți-Managementul structurilor info-documentare	Noi perspective în managementul structurilor info-documentare – competențe digitale	Bibliotecari școlari din învățământul preuniversitar, profesori documentariști, responsabili CDI	online	25	-	15	10	prof. Suciuc Anca

iii) **Scopul programului:** *Managementul structurilor infodocumentare* se referă la ansamblul de activități și strategii prin care se organizează, gestionează și valorifică informația și documentele într-o instituție.

Este primordial ca profesioniștii din domeniul managementului structurilor infodocumentare să dezvolte competențe digitale solide pentru a răspunde provocărilor actuale și pentru a asigura accesul și utilizarea optimă a informațiilor. Acest curs este destinat bibliotecarilor care doresc să își perfecționeze cunoștințele și abilitățile în acest domeniu dinamic și vital pentru societatea contemporană. Scopul acestuia este de a oferi participanților o înțelegere aprofundată a conceptelor și tehnicilor moderne aplicate în gestionarea informației și a documentației. Cursul vizează să dezvolte abilități esențiale de management și organizație, care să permită eficientizarea proceselor informaționale în cadrul instituțiilor școlare.

iv) **Competențe formate/dezvoltate:**

- Optimizarea accesului la formare continuă modernă și de calitate
- Completarea bazei de date privind formarea continuă și perfecționarea periodică obligatorie
- Cunoașterea legislației în domeniu

v) **Locație de desfășurare:**

- pentru componenta online: Google Workspace for Education CCD Mureș

vi) **Plan de învățământ program avizat**

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	2	3	4	5	6
1	Cunoștințe de tehnologie informațională Familiarizarea cu instrumentele și aplicațiile software utilizate în gestionarea informației	3		3	-
2	Managementul conținutului digital Dezvoltarea unor abilități de organizare și catalogare a resurselor digitale	5		3	2
3	Analiza și evaluarea datelor Capacitatea de a analiza datele colectate din utilizarea serviciilor pentru a îmbunătăți oferta	6		2	4
4	Securitate informațională Cunoașterea principiilor de securitate cibernetică pentru protejarea datelor și a sistemelor și utilizarea mecanismelor de gestionare a confidențialității și a drepturilor de autor	5		3	2
5	Abilități de comunicare și colaborare Capacitatea de a colabora cu diverse echipe multidisciplinare, de a comunica eficient cu utilizatorii și promovarea și susținerea evenimentelor educative și de formare continuă.	6		4	2

vii) Modalități de evaluare a formabililor: portofoliul bibliotecarului

d) *Resurse umane*

i. formatori - bibliotecar CCD, profesor de Limba și literatura română – Limba și literatura engleză, formtor COR(242401)

ii. Coordonator program: prof. prof. Suci Anca

e) *Criterii economice*

v) Număr de formabili prognozați/ an școlar 2025-2026: minim 25

vi) Costul programului: 237,5 lei/formabil

vii) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei

viii) Forma de finanțare: cu taxă

Tabelul nr. 3. Tabel centralizator privind programele de formare avizate de Ministerul Educației și Cercetării

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	8
1.	1. Proiectare curriculară	Formarea unor competențe specifice procesului predare-învățare-evaluare pentru cadrele didactice care nu au absolvit programul de pregătire psihopedagogică	Cadrele didactice care nu au absolvit programul de pregătire psihopedagogică încadrate în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Mureș	Online	25	-	25	-	prof. dr. RADULY Daniel
2.	02. Strategii didactice de predare-învățare-evaluare	Dezvoltarea competențelor profesionale de evaluare a cadrelor didactice în domeniul evaluării lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar și a concursului național de ocu-pare a posturilor vacante	Cadre didactice debutante încadrate în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Mureș.	Online	25	-	25	-	prof. dr. RADULY Daniel
3.	02. Strategii didactice de predare – învățare – evaluare	Aplicații interactive în actul educațional	Personal didactic din învățământul preuniversitar	Online	25	-	25	-	prof. dr. IONESCU Felicia-Stela
4.	02. Strategii didactice de predare-învățare-evaluare	Instruirea individualizată și diferențiată – strategii și implementare	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Online	25	-	20	5	prof. TOTH Domokos

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	8
5.	03. Abilitare curriculară	Aventura cunoașterii Universului	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Online	25	-	15	10	prof. TOTH Domokos
6.	03. Abilitare curriculară.	Predarea Istoriei evreilor și Holocaustului în gimnaziu și liceu	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Online	25	-	25	-	prof. TOTH Domokos
7.	03. Abilitare curriculară.	Perspective noi în predarea limbii maghiare ca limbă maternă	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Față în față	25	25	-	-	prof. TOTH Domokos
8.	03. Abilitare curriculară.	Rolul gramaticii în dezvoltarea competenței de receptare a textului	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Față în față	25	25	-	-	prof. TOTH Domokos
9.	05. Consiliere și orientare școlară și în domeniul carierei	Consiliere și orientare	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar, profesori diriginți	Online	25	-	25	-	prof. dr. RADULY Daniel
10.	06. Competențe TIC / digitale/ Nanotehnologii	Facilitarea activității didactice prin utilizarea platformei Google Workspace for Education	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar, profesori diriginți	Online	25	-	25	-	prof. dr. RADULY Daniel
11.	06. Competențe TIC /digitale / Nanotehnologii	Facilitarea activității didactice prin utilizarea platformei Microsoft 365 A1	Personal didactic din învățământul preuniversitar	Online	25	-	25	-	prof. dr. IONESCU Felicia-Stela
12.	06. Competențe TIC /digitale / Nanotehnologii	Fundamente digitale – competențe TIC de bază și internet	Personal didactic și personal administrativ din învățământul preuniversitar	Online	25	-	25	-	prof. dr. IONESCU Felicia-Stela

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	8
13.	06. Competențe TIC /digitale / Nanotehnologii	Gestionarea platformelor informatice folosite în sistemul educațional preuniversitar	Informaticieni / personal didactic și personal administrativ din învățământul preuniversitar	Online	25	-	25	-	prof. dr. IONESCU Felicia-Stela
14.	07. Educația copiilor cu CES	Integrarea copilului cu CES în mediul școlar – strategii și tehnici de abordare	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Blended learning	25	15	10	-	prof. dr. RADULY Daniel
15.	09. Egalitate de șanse și gen	Educație restaurativă: tehnici și practici pentru un climat școlar pozitiv	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Față-în-față	25	25	-	-	prof. TOTH Domokos
16.	09. Egalitate de șanse și gen	Egalitate de gen în știință, tehnologie, inginerie, artă și matematică – GE-STEAM	Personal didactic de predare și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar	Online	25	-	25	-	prof. TOTH Domokos
17.	12. Violență școlară/ Bullying	Managementul educației anticorupție și prevenirea violenței în școli	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Online	25	-	10	15	prof. dr. IONESCU Felicia-Stela
18.	12. Management educațional strategic/ Guvernanță	Managementul proiectelor – Accesarea fondurilor europene	Directorii și directori adjuncți ai unităților de învățământ	Față în față	50	50	-	-	prof. LIRCA Viorica-Felicia
19.	21. Altele. Educație pentru siguranță	EDUSIG - Educație pentru siguranță	Personal didactic de predare și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar	Blended learning	25	2	23	-	prof. TOTH Domokos
20.	20.4. Educație pentru sănătate /educație pentru	Acordarea primului ajutor în școală	Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal	Față în față	26	26	-	-	prof. LIRCA Viorica Felicia

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	8
	acordarea primului ajutor		administrativ din învățământul preuniversitar						
21.	20.6. Educație pentru cetățenie democratică.	Aplicarea pedagogiei KETT în abordarea textului biblic	Personal didactic din învățământul preuniversitar	Față în față	25	25	-	-	prof. TOTH Domokos
22.	20.6. Educație pentru cetățenie democratică.	Perspective noi în implementarea activităților de învățare din programa de religie	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Online	25	-	25	-	prof. TOTH Domokos
23.	10. Management și consiliere pentru cariera didactică	Managementul dezvoltării profesionale în unitățile de învățământ	Responsabilii și membrii Comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică (CFDCD), responsabili filiale CCD, personal didactic din învățământul preuniversitar	Blended learning	26	8	18	-	prof. LIRCA Viorica-Felicia
24.	10. Management și consiliere pentru cariera didactică	Pregătirea cadrelor didactice debutante pentru susținerea examenului național de definitivare în învățământ	Cadre didactice debutante încadrate în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Mureș.	Online	25	-	25	-	prof. dr. RADULY Daniel
25.	10. Management și consiliere pentru cariera didactică	Pregătirea cadrelor didactice suplinitoare în vederea participării la concursul pentru ocuparea posturilor didactice	Cadre didactice debutante încadrate în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Mureș.	Online	25	-	25	-	prof. dr. RADULY Daniel

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	8
26.	10. Management și consiliere pentru cariera didactică.	Competență și evaluare în procesul de mobilitate a cadrelor didactice	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Online	50	-	25	25	prof. TOTH Domokos
27.	10. Management și consiliere pentru cariera didactică	Managementul activității profesorului metodist	Inspectori școlari, profesori metodiști ai ISJ și CCD.	Online	25	-	25	-	prof. dr. RADULY Daniel
28.	12. Management educațional strategic /Guvernanță	Managementul și evaluarea proiectelor de educație extrașcolară (MEPEDEX)	Personal didactic din învățământul preuniversitar	Online	25	-	16	9	prof. dr. IONESCU Felicia-Stela
29.	13. Management și leadership în educație	Managementul educațional participativ	Directorii și directorii adjuncți ai unităților de învățământ;	Față în față	50	50	-	-	prof. LIRCA Viorica-Felicia
30.	21. Altele: Management administrativ/secretariat	Managementul activității de secretariat în unitățile de învățământ preuniversitar	Secretari școlari/ personal didactic auxiliar cu atribuții de secretariat	Online	25	-	25	-	prof. dr. IONESCU Felicia-Stela
31.	21. Altele: Protecția datelor personale în comunitățile educaționale	Protecția datelor personale în comunitățile educaționale	Personal didactic, și personal administrativ din învățământul preuniversitar, alte categorii socio-profesionale interesate de acest domeniu	Online	25	-	13	12	prof. dr. IONESCU Felicia-Stela
32.	21. Altele: Educație pentru adulți-Managementul structurilor infodocumentare	Noi perspective în managementul structurilor infodocumentare – competențe digitale	Bibliotecari școlari din învățământul preuniversitar, profesori documentariști, responsabili CDI	online	25	-	15	10	prof. Suciu Anca

IV. PROGRAME/ACTIVITĂȚI DE INSTRUIRE/ACTIVITĂȚI METODICO-ȘTIINȚIFICE ȘI PSIHOPEDAGOGICE/ALTE MODALITĂȚI DE FORMARE CONTINUĂ

Programele, activitățile de instruire, activitățile metodico-științifice și psihopedagogice, precum și alte modalități de formare continuă constituie un cadru variat de sprijin profesional pentru cadrele didactice. Ele includ ateliere de lucru, sesiuni de instruire aplicativă, mese rotunde, dezbateri, cercuri pedagogice, schimburi de bune practici, activități de documentare și consiliere, o multitudine de forme creative de formare, în egală măsură corelate cu normele de referință aflate în vigoare în acest domeniu. Totodată, oferta CCD Mureș integrează conferințe științifice și valorifică revista online ca spațiu de publicare și reflecție profesională, iar biblioteca instituției este pusă la dispoziția cadrelor didactice ca resursă de informare, cercetare și autoformare. Prin această diversitate de forme, se promovează colaborarea, inovația și adaptarea la schimbările din educația contemporană, oferind fiecărui cadru didactic resurse și contexte potrivite pentru dezvoltarea profesională și pentru îmbunătățirea actului educațional.

- Revista semestrială *Educație și cultură*, publicație dedicată promovării cercetării și dezbaterilor în domeniul educației și dezbaterilor în domeniul educației și culturii, are scopul de a aduce împreună cadre didactice pentru a explora teme relevante și actuale. *Educație și cultură*, al cărei ultim număr din anul școlar 2023-2024 cuprinde 14 articole, aspiră să fie o resursă valoroasă pentru toți cei implicați în procesul educațional, contribuind la dezvoltarea continuă a cunoașterii și înțelegerii culturale în rândul comunității academice și nu numai.

Urmărind să ridice nivelul de calitate al educației, să faciliteze dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, să stimuleze colaborarea între diferiți actori educaționali, și/sau să sprijine incluziunea socială și educațională, Casa Corpului Didactic Mureș a încheiat parteneriatele următoare:

- În perioada de sustenabilitate a proiectului Profesionalizarea carierei didactice – PROF, Beneficiar: Ministerul Educației POCU/904/6/25/Operațiune compozită OS 6.5, 6.6, cod SMIS 146587, în cadrul căruia CCD Mureș a coordonat implementarea proiectului în 4 județe – Covasna, Harghita, Mureș, Sibiu, s-a realizat în acest an școlar formarea a 29 de cadre didactice (29 de cadre didactice – PROF III).
- Un nou parteneriat a condus la implicarea CCD Mureș în proiectul “Pedagogia digitală - Clasa viitorului”, coordonat de Asociația EDUApps, PNRR - ID-19, în cadrul căruia în anul școlar 2024-2025 s-a gestionat formarea a 601 cadre didactice.
- Un alt amplu parteneriat între Casa Corpului Didactic Mureș și Universitatea “Sapientia”, Facultatea de Științe Tehnice și Umaniste din Târgu Mureș în parteneriat cu Universitatea “Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca - Departamentul de Științe ale Educației, Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie “George Emil Palade” Târgu Mureș, Universitatea “Dimitrie Cantemir” Târgu Mureș, Universitatea de Arte din Târgu Mureș a contribuit la organizarea cu succes a Conferinței naționale *Creativitate și inovație în educație*, ediția din acest an fiind găzduită de Universitatea “Sapientia”, Facultatea de Științe Tehnice și Umaniste din Târgu Mureș, în perioada 4-6 aprilie 2025, activitate la care au participat 250 de cadre didactice din învățământul preuniversitar și universitar.

În virtutea obiectivului strategic stabilit împreună cu ISJ Mureș, Casa Corpului Didactic Mureș a oferit sprijin unor activități culturale precum:

- **Festivalul Francofoniei (martie 2025)**, cu 180 de participanți, cu public țintă *publicul larg, consumator de cultură, profesorii francofoni, profesori de limba franceză, dar și profesorii simpatizanți ai universului francofon, elevii care studiază limba franceză*. Activitățile au fost posibile prin colaborarea dintre Casa Corpului Didactic Mureș, Colegiul Agricol „Traian Săvulescu”, al Primăria Tg Mureș, ISJ Mureș, asociația PROCATS, Sindicatul Spiru Haret, „Mirdatod” din Ibănești;
- **Festivalul de muzică „Chants sons sur scene”**, (mai 2025) cu 40 de concurenți și 40 spectatori. Este un festival cultural prin promovarea muzicii francofone, în interpretarea artiștilor înscriși, având ca obiective: promovarea valorilor francofoniei ca vector al diversității și al pluralismului; promovarea limbii franceze în județul Mureș; motivarea elevilor pentru studiul limbii franceze prin intermediul cântecului francez, colaborarea interdisciplinară a profesorilor de limba franceză cu profesorii de arte plastice.
- **Festivalul Boule de neige**, (decembrie 2025) cu 120 de participanți. Prin colaborare Casa Corpului Didactic Mureș, Colegiul Național de Artă, Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian” și ISJ Mureș s-a urmărit valorificarea și revigorarea tradițiilor sărbătorilor de iarnă. În cadrul Festivalului s-a pus accent pe sărbătorirea Crăciunului în lumea francofonă, promovându-se valențele culturale asociate, colaborarea elevilor și profesorilor în descoperirea acestora, stilizarea, prelucrarea filtrarea și prezentarea către publicul larg a acestor obiceiuri, dezvoltarea competențelor de cercetare și interpretare a informațiilor obținute.

- Colegiul Agricol “ Traian Săvulescu“, colaborare pentru organizarea, derularea și promovarea concursului școlar Tehnologia zilei europene a limbilor;
- Centrul Județean de Excelență Sibiu, având ca obiect al parteneriatului implementarea proiectului educational Festivalul-concurs național de cultură și civilizație “CDIdei în cărți” ;

În cadrul parteneriatelor se încheiează cu universități, instituții publice, locale și județene, instituții educaționale, organizații nonguvernamentale și societăți civile/comerciale se derulează o serie de activități precum: organizarea de cursuri de formare și perfecționare, ateliere de lucru, conferințe, simpozioane, schimburi de bune practici, sau proiecte de cercetare aplicată cu scopul impactării comunității educaționale.

B. Ofertei de formare pentru anul școlar 2025-2026 i se anexează *Nota de fundamentare*, elaborată pe baza *analizei nevoilor de formare* identificate prin cartografierea realizată la nivelul județului Mureș

Director,
prof. drd. FODOR Alexandru Iosif

Anexa la Oferta de formare pentru anul școlar 2025-2026**B. NOTA DE FUNDAMENTARE****INTRODUCERE**

În contextul schimbărilor rapide și al evoluției constante a sistemului educațional, dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice se menține ca un factor esențial pentru asigurarea calității procesului de învățământ și pentru îndeplinirea standardelor educaționale la nivel național. Casa Corpului Didactic Mureș, ca principal furnizor de formare și dezvoltare în cariera didactică la nivelul județului, își propune să răspundă cu promptitudine și eficacitate la nevoile de formare identificate în rândul personalului de toate categoriile din învățământul preuniversitar, contribuind astfel la dezvoltarea competențelor necesare pentru a face față provocărilor actuale din domeniul educației.

Pentru anul școlar 2025-2026, oferta de formare a Casei Corpului Didactic Mureș este elaborată pe baza unei analize riguroase a nevoilor de formare ale personalului din unitățile de învățământ ale județului Mureș, având ca puncte de referință principale direcțiile strategice ale Ministerului Educației, obiectivele planului managerial al Inspectoratului Școlar Județean Mureș și rezultatele obținute din chestionarele aplicate la nivelul unităților de învățământ. De asemenea, s-a avut în vedere remedierea deficiențelor identificate în rapoartele inspecțiilor efectuate în anul școlar precedent și pregătirea cadrelor didactice pentru participarea cu succes la examenele și concursurile naționale.

Un aspect important reieșit din analiza nevoilor de formare este necesitatea dezvoltării competențelor digitale și necesitatea utilizării eficiente a tehnologiilor informaționale în procesul educațional. În egală măsură, schimbarea paradigmei educaționale, generată de criza pandemică recentă, a evidențiat importanța adaptării la metode moderne de predare, inclusiv învățarea online și în format blended learning, ca modalități eficiente de transmitere a cunoștințelor și de implicare activă a elevilor în procesul de învățare. De asemenea, s-a constatat un interes crescut al cadrelor didactice pentru formarea în domeniul mentoratului didactic, managementului educațional și pentru abordarea strategiilor didactice centrate pe elev, aspecte esențiale pentru promovarea unui învățământ de calitate, inclusiv și adaptat la nevoile fiecărui elev.

Pe baza acestor considerente, oferta de formare pentru anul școlar 2025-2026 este concepută astfel încât să răspundă nevoilor de formare și dezvoltare în cariera didactică a personalului didactic, oferind programe diversificate, acreditate, complementare și avizate, care să contribuie la îmbunătățirea competențelor științifice, psihopedagogice, metodice și manageriale ale acestora.

1. DESCRIEREA MODALITĂȚILOR DE INVESTIGARE A NEVOILOR DE FORMARE

În pregătirea ofertei de programe pentru anul școlar în curs, Casa Corpului Didactic Mureș a realizat o analiză detaliată a nevoilor de formare prin:

- aplicarea unor chestionare online adresate cadrelor didactice din județul Mureș. Eșantionul de cercetare a inclus 528 de cadre didactice, reprezentând o diversitate de specializări și niveluri de învățământ și asigurând, astfel, o imagine reprezentativă a nevoilor reale ale acestora, fiind colectate date despre nevoile de formare continuă, preferințele pentru diverse metode de instruire și principalele domenii de interes.
- analiza rapoartelor de inspecție realizate de Inspectoratul Școlar Județean Mureș în anul școlar precedent, pentru a identifica principalele deficiențe în practicile educaționale, semnalate de specialiști și de echipele de inspecție.
- corelarea rezultatelor desprinse din chestionare și analize cu direcțiile de acțiune ale Ministerului Educației și cu Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Mureș, astfel încât oferta de formare a Casei Corpului Didactic Mureș să fie în concordanță cu politicile educaționale naționale și regionale.

2. REZULTATELE ANALIZEI DE NEVOI DE FORMARE

Domeniile tematice prioritare identificate în urma analizei de nevoi includ: abilitarea curriculară, managementul educațional, mentoratul didactic, dezvoltarea competențelor digitale, educația incluzivă și combaterea discriminării, prevenirea violenței și a bullying-ului în școală, educația pentru dezvoltare durabilă și interculturală, precum și acordarea primului ajutor. Astfel, a rezultat un interes semnificativ pentru formarea continuă în sistem blended learning, în special în ceea ce privește educația digitală, dezvoltarea abilităților digitale și utilizarea platformelor informatice educaționale. Un număr de 446 de respondenți au considerat strategiile și bunele practici de predare-învățare-evaluare, dezvoltarea competențelor de mentorat, strategiile didactice centrate pe copil, managementul educațional, prevenirea abandonului școlar, și elaborarea metodelor de evaluare, ca fiind domeniul de interes principal.

De asemenea, a fost remarcată o proporție semnificativă a cadrelor didactice (446 din 528) care și-a exprimat interesul de a participa la programe de formare continuă în sistem blended learning, reflectând nevoia de adaptare la metode moderne de predare, un management educațional în context mentorat și confirmând în acest mod necesitatea introducerii unor programe specializate în această direcție.

3. PROPUNERILE DE PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026

Aceste propuneri sunt comunicate CCD Mureș de ISJ Mureș și sunt focalizate pe remedierea deficiențelor identificate în baza rapoartelor inspecțiilor efectuate în anul școlar 2024-2025, dar și a analizei rezultatelor obținute de cadrele didactice din județul Mureș, participante la examenul național de definitivare în învățământ, la examenul de acordare a gradului didactic II și la concursul național de ocupare a posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar. De asemenea, în urma analizei de nevoi și a corelărilor conceptuale realizate, oferta de formare a Casei Corpului Didactic Mureș pentru anul școlar 2025-2026 cuprinde:

- **Programe acreditate** care abordează tematici precum educația digitală, competențele TIC, utilizarea tablelor interactive, mentoratul didactic și managementul educațional, așa cum sunt evidențiate și în *Oferta de formare a CCD. Mureș pentru anul școlar 2025-2026*, în *Tabelul nr. 1*;
- **Programe complementare**, menite să dezvolte competențe specifice pentru un învățământ incluziv și orientat către dezvoltarea personală a elevilor, așa cum sunt evidențiate și în *Oferta de formare a CCD. Mureș pentru anul școlar 2025-2026*, în *Tabelul nr. 2*;
- **Programe avizate** de Ministerul Educației, orientate spre facilitarea activității didactice prin utilizarea platformelor informatice, gestionarea datelor personale și aplicarea strategiilor didactice inovative, așa cum sunt evidențiate și în *Oferta de formare a CCD. Mureș pentru anul școlar 2025-2026*, în *Tabelul nr. 3*.

Programele au fost concepute pentru a remedia deficiențele constatate în rapoartele inspecțiilor din anul precedent și pentru a pregăti cadrele didactice pentru examenele naționale. *Oferta de formare pentru anul școlar 2025-2026 a Casei Corpului Didactic Mureș* include domeniile tematice prioritare menționate și recomandate în Adresa MEC / DGMCDRSIP nr. 31091 din 19.09.2025 și anume:

- A) Programe de formare a unor competențe specifice procesului predare-învățare-evaluare pentru cadrele didactice care nu au absolvit programul de pregătire psihopedagogică;
- B) Programe de formare pentru pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ;
- C) Programe de formare pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate pe perioadă determinată, în vederea participării la concursul național de ocupare a posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar;
- D) Programe de formare / activități de instruire a cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I și II, pentru toate disciplinele din cadrul examenului național de definitivare în învățământ și din cadrul concursului național de ocupare a posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, cu privire la conținuturile programelor de examen/concurs, elaborarea subiectelor, a baremelor de evaluare și în vederea dezvoltării competențelor de evaluare a lucrărilor scrise;
- E) Programe de formare a cadrelor didactice care fac parte din comisia județeană Mureș de organizare și desfășurare a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă, din cadrul concursului național de ocupare a posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar;
- F) Programe de formare/ activități de instruire pentru cadrele didactice selectate ca metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Mureș.

4. STRATEGIILE INSTITUȚIONALE PENTRU IMPLEMENTAREA ȘI MONITORIZAREA IMPACTULUI

Casa Corpului Didactic Mureș, în colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Mureș, aplică următoarele strategii pentru implementarea și monitorizarea impactului participării cadrelor didactice din județul Mureș la activități de formare continuă, mai ales la programele de formare cuprinse în *Oferta CCD Mureș*:

Nr.	Tinta strategică desprinsă din Planul managerial curent	Strategia/Activitatea	Indicatori
1.	Dezvoltarea competențelor științifice, psihopedagogice, metodice și manageriale ale personalului din învățământul preuniversitar	Identificarea nevoilor de perfecționare a pregătirii profesionale a personalului angajat. Chestionarea angajaților privind nevoia de formare investigarea pieței de oferte de formare și a nevoii de formare în plan local și regional;	Număr de chestionare completate
2.		Asigurarea calității formării continue prin optimizarea și diversificarea ofertei de formare; furnizarea unei serii de programe acreditate, complementare și avizate, cu accent pe utilizarea platformelor digitale și formarea competențelor TIC, care răspund și imperativelor strategice conturate în documentele strategice naționale și europene; corelarea mai bună dintre nevoia de formare și ofertă;	Număr de programe de formare oferite
3.		Crearea și menținerea unor baze de date cu formatori calificați, experți metodicieni, metodiști; monitorizarea progresului formabililor și evaluarea constantă a impactului programelor de formare asupra performanțelor educaționale.	Număr de experți selectați
4.		Recomandarea unor programe de pregătire profesională a personalului, conform nevoilor de perfecționare identificate. Înscrierea personalului la cursuri de formare în funcție de nevoile stabilite.	Număr de certificate de participare eliberate
5.	Asigurarea condițiilor pentru dezvoltarea profesională a personalului din învățământul preuniversitar	organizarea sesiunilor de formare a profesorilor care îndeplinesc atribuțiile de metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Mureș și a responsabililor de cercuri pedagogice și comisii metodice de la nivelul județului Mureș;	Număr de sesiuni de formare organizate
6.		realizarea de parteneriate strategice (pe termen lung) cu instituții de formare inițială și formare continuă;	Număr de parteneriate încheiate
7.		crearea unui sistem de monitorizare și a unei baze de date informatizate privind diseminarea informațiilor obținute la formări, în unitățile școlare, de către beneficiarii formărilor; ameliorarea comunicării cu zonele defavorizate – funcționarea eficientă a sistemului de comunicare online cu RDP;	Număr de evenimente monitorizate și informații transmise
8.		eficientizarea activității specifice centrelor de documentare și informare și bibliotecilor școlare.	Număr de activități organizate
9.	Folosirea eficientă a tehnicilor de informare și comunicare în procesul didactic și managerial:	Identificarea resurselor, metodelor și mijloacelor care să permită o utilizare eficientă a tehnicilor de informare și comunicare în procesul didactic și managerial: comunicarea online cu grupurile țintă, utilizarea unor domenii dedicate pe site-ul CCD;	Număr de acțiuni realizate
10.		Promovarea imaginii instituției în și prin mass-media prin diseminarea rezultatelor proiectelor implementate; semnalarea activităților instituției - articole în mass-media locală, județeană; promovarea exemplelor de bună practică rezultate în urma formării continue.	Număr de evenimente de promovare
11.		Formarea calitativă a cadrelor didactice reflectată în rezultatele lor în munca cu elevii: de ex. centrarea demersului didactic pe nevoile de dezvoltare ale elevilor prin promovarea metodelor active de predare-învățare, prin utilizarea resurselor IT, prin tehnicile de învățare diferențiată, – obiective regăsite în monitorizarea activităților didactice derulate de I.Ș.J. Mureș (inspecțiile speciale, inspecții curente, etc.).	Număr de acțiuni de monitorizare realizate
12.	Îmbunătățirea calitativă și completarea bazei materiale	Realizarea de venituri proprii (prin programe de formare cu taxă, conferințe și alte activități educaționale, culturale sau de altă natură în colaborare cu instituții și ONG-uri)	Cuantum fond realizat
13.		Obținerea de fonduri extrabugetare prin proiecte de finanțare, participarea la proiecte (în funcție de apeluri);	Cuantum fond obținut

Nr.	Tinta strategică desprinsă din Planul managerial curent	Strategia/Activitatea	Indicatori
14.	Participarea la programele comunitare în domeniul educației și formării profesionale;	Dezvoltarea unor parteneriate strategice cu comunitatea locală, cu instituții de formare și universități pentru a asigura calitatea și relevanța programelor de formare, iar activitatea metodiștilor și a responsabilii cercurilor pedagogice va fi intensificată pentru a asigura eficiența procesului de formare.	Număr de parteneriate încheiate
15.	dezvoltarea unor parteneriate	Formarea și antrenarea personalului spre realizarea de proiecte finanțate din resurse extrabugetare, în domeniul specific al managementului de proiect;	Număr de proiecte derulate
16.	Implementarea sistemului de management al calității și al sistemului de control managerial intern	Implementarea sistemului de asigurare a calității și SCMI, conform legislației în vigoare; dezvoltarea culturii organizaționale, prin implementarea procedurilor operaționale	Număr de proceduri operaționale implementate
17.		Îmbunătățirea permanentă a calității și eficienței ofertei de programe de formare.	Număr de feed-back-uri pozitive obținute

Oferta de formare a Casei Corpului Didactic Mureș pentru anul școlar 2025-2026, elaborată în baza unei analize riguroase a nevoilor de formare și a orientărilor strategice ale Ministerului Educației și Cercetării, are menirea de a răspunde cerințelor actuale ale personalului din unitățile de învățământ prin programe specializate, bazate pe principii pedagogice moderne și pe cercetare aplicată. Prin urmare, implementarea acestei oferte va contribui semnificativ la dezvoltarea competențelor profesionale și la creșterea eficacității practicilor educaționale, generând astfel un impact pozitiv și sustenabil asupra performanțelor școlare și asupra calității educației la nivel județean. Oferta instituției noastre reflectă o abordare integrată și responsabilă, menită să sprijine cadrele didactice în demersul lor de a inspira și educa generațiile viitoare. Cu aceste deziderate exprimate, Casa Corpului Didactic Mureș își reafirmă angajamentul pentru formarea continuă dedicată a personalului didactic și pentru promovarea unui sistem educațional modern, incluziv și eficient, capabil să răspundă provocărilor actuale și viitoare din domeniul învățământului preuniversitar, angajamentul de a contribui activ la efortul colectiv de dezvoltare a unui sistem educațional adaptat nevoilor contemporane. Prin implementarea acestor programe, echipa noastră își asumă cu dedicare misiunea de a susține formarea continuă, promovând practici pedagogice inovatoare și relevante care vor contribui la consolidarea unui învățământ de calitate, în concordanță cu obiectivele strategice ale educației la nivel național și european.

DIRECTOR,
prof. drd. Fodor Alexandru-Iosif

ANALIZA NEVOILOR DE FORMARE IDENTIFICATE PRIN CARTOGRAFIEREA REALIZATĂ LA NIVELUL JUDEȚULUI MUREȘ

- actualizată la data de 29 august 2025 -

ARGUMENT

Transformările profunde prin care a trecut sistemul educațional românesc în ultimii ani au consolidat nevoia unei abordări flexibile, centrate pe competențe și pe adaptarea procesului educativ la realitățile unei societăți în continuă schimbare. În prezent, provocările nu mai derivă dintr-o criză sanitară, ci dintr-un context educațional și social marcat de accelerarea digitalizării, de diversitatea culturală, de mobilitatea crescută a elevilor și cadrelor didactice, precum și de nevoia de a răspunde unor standarde tot mai exigente privind calitatea și relevanța formării.

În acest cadru, utilizarea tehnologiilor informației și comunicării în procesul didactic nu mai este o soluție de criză, ci o componentă firească a predării moderne. Învățarea de tip *blended learning* – care îmbină interacțiunea directă din mediul față în față cu avantajele oferite de mediul digital – s-a consolidat ca un model eficient de organizare a învățării, capabil să valorifice atuurile ambelor forme și să răspundă diversității stilurilor de învățare ale elevilor. Acest format permite personalizarea parcursurilor educaționale, creșterea autonomiei elevului și stimularea gândirii critice, asigurând totodată incluziunea și egalitatea de șanse pentru elevii proveniți din medii vulnerabile.

Adaptarea constantă la noile contexte educaționale presupune însă o reconsiderare a modului de proiectare și implementare a curriculumului. Se impun inovații atât în conceperea conținuturilor și a resurselor educaționale, cât și în metodologiile de predare, de evaluare formativă și sumativă, în spiritul unui demers educațional coerent și relevant pentru realitatea actuală. De asemenea, s-a constatat că formarea inițială și continuă a cadrelor didactice are un rol esențial în acest proces de modernizare. Programele de formare trebuie să susțină dezvoltarea competențelor digitale și pedagogice necesare integrării tehnologiilor în predare, să ofere contexte de învățare colaborativă, schimburi de bune practici, reflecție asupra propriei activități și valorizarea inovației. Prin aceste demersuri, se asigură atât o adaptare la cerințele prezentului, cât și o orientare durabilă către educația viitorului – una flexibilă, incluzivă și orientată spre dezvoltarea integrală a elevului.

Prezentul studiu este bazat pe analiza de nevoi de formare continuă pentru anul școlar 2025-2026, corelat cu direcțiile de acțiune ale Ministerului Educației, propunerile de programe de formare continuă, formare continuă comunicate de Inspectoratul Școlar la Casa Corpului Didactic Mureș, focalizate pe remediarea deficiențelor identificate în baza rapoartelor inspecțiilor efectuate în anul școlar 2024-2025 și a rezultatelor obținute de cadrele didactice din județ la examenele și concursurile național, respectiv pe analiza rezultatelor chestionarelor aplicate la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar din județul Mureș, după cum urmează:

A. Direcții de acțiune ale Ministerului Educației și Cercetării

Sistemul de formare al cadrelor didactice respectă principiile politicii educaționale ale Guvernului României și obiectivele cuprinse în Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Mureș, pentru formarea continuă a cadrelor didactice din județ. Planul managerial al Casei Corpului Didactic Mureș pentru anul școlar în curs a avut la bază diagnoza mediului intern și extern, dar și analiza de nevoi privind formarea cadrelor didactice. Toate aceste aspecte au fost planificate în concordanță cu prevederile legale și adaptate pentru o eventuală situație pandemică.

Ca urmare a direcțiilor de acțiune ale M.E.C. din acest an școlar, ne propunem ținte și obiective strategice cuprinse în Planul managerial al CCD Mureș pentru anul școlar 2025-2026, avizat de inspectorul școlar general și aprobat în C.A. al CCD Mureș în luna septembrie 2025.

I. Referitor la ținta strategică Dezvoltarea competențelor științifice, psihopedagogice, metodice și manageriale ale personalului din învățământul preuniversitar:

- ✓ Am elaborat analiza de nevoi pe baza chestionarelor online efectuate la nivelul unităților școlare din județ;
- ✓ S-a investigat piața de oferte de formare și a nevoii de formare în plan local și regional;
- ✓ S-a corelat nevoia de formare și ofertă (fapt dovedit de numărul total de formabili la nivelul județului Mureș din anul școlar trecut, respectiv 7039 de cadre didactice/didactic auxiliar);
- ✓ S-au creat echipele de lucru și baze de date profesionalizate cu formatorii, experții metodisti și profesorii metodisti ai CCD Mureș;

- ✓ Să asigurăm calitatea formării continue prin optimizarea și diversificarea ofertei de formare;
- ✓ Să asigurăm formarea și dezvoltarea resurselor umane prin programe acreditate (6 programe de formare continuă acreditate în acest moment);
- ✓ Să promovăm exemplele de bună practică (resurse educaționale deschise).

II. Referitor la țința strategică Asigurarea condițiilor pentru dezvoltarea profesională a personalului din învățământului preuniversitar:

- ✓ Se vor organiza sesiuni de formare a profesorilor care îndeplinesc atribuțiile de metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Mureș și a responsabililor de cercuri pedagogice și comisii metodice
- ✓ de la nivelul județului Mureș;
- ✓ Se vor realiza parteneriate strategice (pe termen lung) cu instituții de formare inițială și formare continuă;
- ✓ Se propune eficientizarea activității filialelor prin derularea programului „Managementul dezvoltării profesionale în unitățile de învățământ”;
- ✓ Se propune eficientizarea activității specifice centrelor de documentare și informare și bibliotecilor școlare.

III. Referitor la țința strategică Folosirea eficientă a tehnicilor de informare și comunicare în procesul didactic și managerial:

- ✓ S-au identificat resursele, metodele și mijloacele care să permită o utilizare eficientă a tehnicilor de informare și comunicare în procesul didactic și managerial: comunicarea online cu grupurile țință, utilizarea unor domenii dedicate pe site-ul CCD;
- ✓ Se va promova imaginea instituției în și prin mass-media, prin diseminarea rezultatelor proiectelor implementate, semnalarea activităților instituției - articole în mass-media locală, județeană, pagini pe platforme de social-media, pagina web a instituției: www.ccdmures.ro;
- ✓ Se va intensifica colaborarea cu comunitatea locală, cu accent deosebit pe mediul universitar – crearea unor parteneriate pentru dezvoltarea și extinderea ofertei de formare continuă, realizarea și aplicarea unei agende de evenimente de interes comun;
- ✓ Se urmărește formarea calitativă a cadrelor didactice reflectată în rezultatele lor în munca cu elevii: de ex. centrarea demersului didactic pe nevoile de dezvoltare ale elevilor prin promovarea metodelor active de predare-învățare, prin utilizarea resurselor IT, prin tehnicile de învățare diferențiată - obiective regăsite în monitorizarea activităților didactice derulate de I.Ș.J. Mureș (inspecțiile speciale, inspecții curente, etc.).

IV. Referitor la țința strategică Îmbunătățirea calitativă și completarea bazei materiale:

- ✓ Realizarea de venituri proprii (prin programe de formare cu taxă, conferințe);
- ✓ Analizarea periodică a rezultatelor cheltuielilor efectuate prin raportare la aceleași obiective în etapele anterioare;
- ✓ Obținerea de fonduri extrabugetare prin proiecte de finanțare, participarea la proiecte (în funcție de apeluri);

V. Referitor la țința strategică Participarea la programele comunitare în domeniul educației și formării profesionale; dezvoltarea unor parteneriate:

- ✓ Identificăm constant noi parteneri în educație;
- ✓ Extindem parteneriatele, implicăm societatea civilă, comunitățile locale în desfășurarea programelor de educație;
- ✓ Formăm și antrenăm personalul spre realizarea de proiecte finanțate din resurse extrabugetare, în domeniul specific al managementului de proiect;

- ✓ Realizăm venituri proprii prin taxele de curs în urma derulării programelor acreditate și avizate.

VI. Referitor la țința strategică Implementarea sistemului de management al calității și al sistemului de control managerial intern:

- ✓ Implementăm sistemul de asigurare a calității și SCMI, conform legislației în vigoare;
- ✓ Dezvoltăm cultura organizațională, prin implementarea procedurilor operaționale;
- ✓ Constituim comisia în vederea implementării SCIM conform legislației în vigoare;
- ✓ Participăm la dezbateri cu privire la implementarea SCIM la nivelul CCD;
- ✓ Revizuim procedurile operaționale privind implementarea SCIM;
- ✓ Îmbunătățim permanent calitatea și eficiența ofertei de programe de formare.

B. Propunerile de programe de formare continuă

Aceste propuneri sunt comunicate de Inspectoratul Școlar la CCD Mureș, focalizate pe remedierea deficiențelor identificate în baza rapoartelor inspecțiilor efectuate în anul școlar 2024-2025 și a rezultatelor obținute de cadrele didactice din județ la examenele și concursurile naționale

În vederea remedierii deficiențelor sesizate în rapoartele inspecțiilor efectuate în anul școlar precedent, 2024-2025 și a rezultatelor obținute de cadrele didactice din județ la examenele și concursurile naționale comunicate de Inspectoratul Școlar Județean Mureș în anul școlar precedent, 2024-2025, la nivelul CCD Mureș organizăm programele de formare continuă: „Pregătirea cadrelor didactice debutante pentru susținerea examenului național de definitivare în învățământ”, „Pregătirea cadrelor didactice suplinitoare în vederea participării la concursul pentru ocuparea posturilor didactice”, „Dezvoltarea competențelor profesionale de evaluare a cadrelor didactice în domeniul evaluării lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar și a concursului național de ocupare a posturilor vacante”, „Competență și evaluare în procesul de mobilitate a cadrelor didactice”, „Managementul activității profesorului metodist”, precum și „Managementul activității de secretariat în unitățile de învățământ preuniversitar”.

C. Analiza rezultatelor chestionarelor aplicate la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar din județul Mureș

Diagnoza nevoilor de formare s-a realizat pornind de la:

- Analiza fișei postului formabilului (standarde ocupaționale, atribuții de serviciu);
- Analiza obiectivelor organizaționale particularizate la nivelul fiecărei unități de învățământ din teritoriu;
- Identificarea obiectivelor de dezvoltare personală ale formabilului corelate cu scopurile unității de învățământ și cu direcțiile strategice europene;
- Identificarea nevoilor de pregătire profesională în vederea atingerii obiectivelor personale și a celor de sistem;
- Analiza complexă a comunității de proveniență a formabililor (nevoi și probleme ale comunității; integrarea instituțiilor și politicilor educative în strategia comunitară);
- Oportunitatea oferită de posibilitatea accesării proiectelor POCU prin derularea proiectului Profesionalizarea carierei didactice – PROF, Beneficiar: Ministerul Educației POCU/904/6/25/Operațiune compozită OS 6.5, 6.6, cod SMIS 146587, proiect aflat în perioada de sustenabilitate și proiectul „Pedagogie digitală - Clasa viitorului” PNRR ID_19 în colaborare cu Asociația EDUApps;
- Oferta de formare continuă a Casei Corpului Didactic Mureș vizează, din această perspectivă, aspecte ale optimizării competențelor cadrelor didactice în vederea îndeplinirii sarcinilor profesionale, ale ameliorării competențelor individuale în vederea promovării în carieră, ale aprofundării domeniului de activitate și îmbogățirea experienței în vederea dezvoltării profesionale și personale, asigurării posibilității respectării de către cadrele didactice precum și de către personalul de conducere, îndrumare și control a cadrului legal privind perfecționarea și formarea continuă.

Metodologia cercetării

Scopul cercetării: identificarea nevoilor de formare profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, în domeniul mentoratului didactic.

Obiectivele cercetării:

- Identificarea gradului de interes al cadrelor didactice din grupul țintă față de participarea la activități de formare profesională continuă
- Identificarea gradului de interes al cadrelor didactice din grupul țintă față de formarea în domeniul managementului în context mentorat
- Identificarea modalităților optime de desfășurare a activităților de formare continuă, din perspectiva cadrelor didactice care își desfășoară activitatea în bazele de practică pedagogică

Grup țintă: cadre didactice din bazele de practică pedagogică.

Volumul eșantionului: **538** de cadre didactice din învățământul preuniversitar din cadrul județului **Mureș**.

Metoda de cercetare: ancheta pe bază de chestionar.

Perioada culegerii datelor: Aprilie – august 2025.

Perioada analizei datelor din județul Mureș: August 2025.

Chestionarul a fost aplicat prin intermediul platformei Google Forms.

Descrierea eșantionului

Număr cadre didactice care au răspuns la chestionare

Total cadre didactice în județul Mureș: 7039 cadre didactice

Număr respondenți: 538 reprezentând 7,64% personal didactic din județ

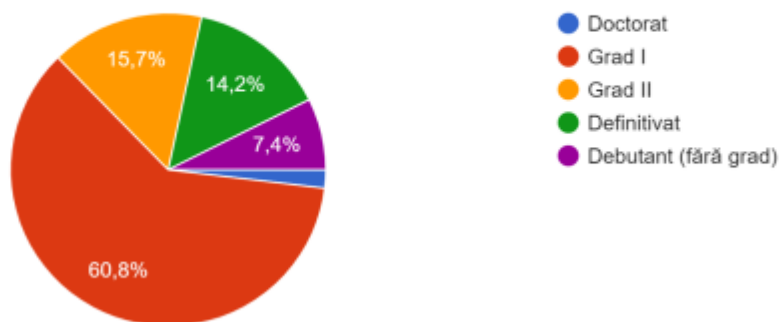
Chestionar nr. 1

Este disponibil la adresa web:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd2K6i1WUlkvP5iquJcjRO-VyYd9d6LvaT943_nmGAUIESQlg/viewform
(analizat la data de 31.08.2025)

Grad didactic (ultimul obținut):

528 de răspunsuri



- **Majoritatea covârșitoare (60,8%)** dintre cadrele didactice participante dețin **Gradul I**, ceea ce indică un nivel înalt de profesionalizare și experiență carieră.
- **15,7%** au obținut **Gradul II**, ceea ce arată un segment semnificativ aflat în etapa de dezvoltare profesională intermediară.
- **14,2%** se află la nivelul de **Definitivat**, reprezentând cadre didactice care au depășit etapa de debut și se află în primii ani de consolidare profesională.
- **7,4%** sunt **Debutanți (fără grad didactic)**, sugerând o prezență constantă a noilor intrări în sistem.



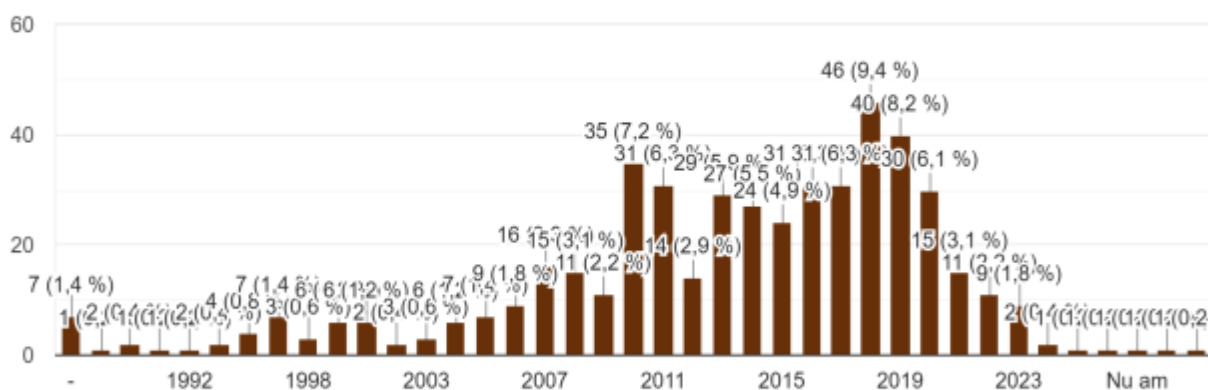
în

- Un procent foarte redus, **aproximativ 1%**, dețin **titlul de doctor**, ceea ce reflectă un nivel superior de formare academică, dar specific mai degrabă mediului universitar sau unor poziții specializate.

Graficul arată o structură echilibrată a eșantionului din perspectiva carierei didactice, cu predominanța cadrelor aflate la nivelul de excelență profesională (Grad I). Această distribuție oferă premise favorabile pentru implementarea programelor de formare continuă la nivel avansat, dar și pentru mentorat, prin valorificarea experienței celor cu grade superioare în sprijinul debutanților și al celor aflați în etape de perfecționare.

Anul obținerii ultimului grad didactic:

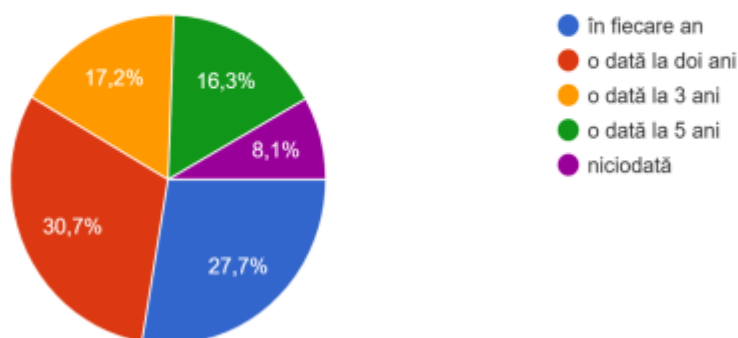
489 de răspunsuri



Graficul prezintă distribuția celor 489 de respondenți în funcție de **anul obținerii ultimului grad didactic**, oferind o imagine clară asupra dinamicii formării profesionale a cadrelor didactice de-a lungul ultimelor trei decenii. Se observă o creștere graduală a numărului de cadre didactice care au obținut un grad didactic în perioada 2005–2019, cu un vârf semnificativ în anii **2018 (9,4%)** și **2019 (8,2%)**, ceea ce sugerează o perioadă intensă de finalizare a etapelor de perfecționare profesională. În intervalul 2010–2017, procentele se mențin constante, între 4% și 7%, indicând o activitate susținută în formarea continuă. După anul 2020, se constată o scădere vizibilă a frecvenței obținerii gradelor didactice, explicabilă prin modificările cadrului legislativ, prin decalarea calendarului de susținere a gradelor, dar și prin posibile schimbări de priorități la nivel individual și instituțional. În perioada de dinainte de 2000, valorile sunt semnificativ mai reduse, sub 2%, ceea ce reflectă atât numărul mic al respondenților aflați în activitate care au obținut gradul înainte de această dată, cât și reînnoirea treptată a corpului profesoral. Distribuția cronologică a obținerii ultimului grad didactic evidențiază un vârf al formării profesionale în deceniul 2010–2020, urmat de o tendință descrescătoare recentă, ceea ce poate constitui un semnal privind nevoia de stimulare a accesului la programe de perfecționare și de actualizare a competențelor profesionale.

Care este frecvența cu care ați participat la programele de formare continuă organizate de Casa Corpului Didactic Mureș, pe parcursul activității didactice?

528 de răspunsuri



Răspunsurile la întrebarea următoare evidențiază **frecvența participării cadrelor didactice (N = 528)** la programele de formare continuă organizate de **Casa Corpului Didactic Mureș** de-a lungul activității lor profesionale.

- **30,7%** dintre respondenți declară că au participat la cursuri **o dată la doi ani**, ceea ce indică un ritm constant de implicare în activități de perfecționare.
- **27,7%** participă **în fiecare an**, demonstrând un nivel ridicat de interes și o atitudine proactivă față de dezvoltarea profesională continuă.
- **17,2%** se formează **o dată la trei ani**, iar **16,3%** — **o dată la cinci ani**, ceea ce reflectă o implicare periodică, dar mai redusă în comparație cu grupele anterioare.
- **8,1%** dintre participanți afirmă că **nu au participat niciodată** la programe de formare organizate de CCD Mureș, procent care, deși minoritar, semnalează existența unui segment care nu a beneficiat de aceste oportunități de dezvoltare profesională.

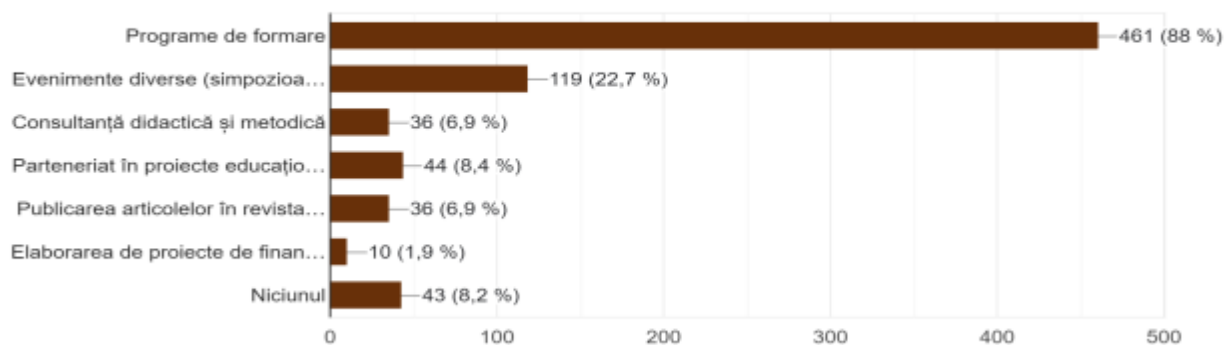
Datele indică o implicare semnificativă a majorității cadrelor didactice în activitățile de formare oferite de Casa Corpului Didactic Mureș. Peste jumătate dintre respondenți participă anual sau o dată la doi ani, ceea ce confirmă funcționarea CCD ca principal furnizor de formare continuă la nivel județean. Totuși, prezența grupurilor care accesează rar sau deloc aceste programe sugerează necesitatea diversificării ofertelor, adaptării calendarului și creșterii gradului de accesibilitate pentru toate categoriile de profesori.

Graficul de mai jos reflectă distribuția răspunsurilor celor 524 de cadre didactice respondente la această întrebare în legătură cu **tipurile de servicii educaționale ale Casei Corpului Didactic Mureș** la care au apelat de-a lungul anilor.

- **Programele de formare** reprezintă serviciul cel mai accesat, fiind menționate de **88% dintre respondenți (461 de persoane)**. Acest procent ridicat confirmă rolul central al CCD în formarea continuă și în actualizarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice.
- **Evenimentele educaționale** (simpozioane, conferințe, workshopuri etc.) ocupă locul al doilea, cu **22,7%**, indicând interesul pentru activități de socializare profesională și schimb de bune practici.
- **Parteneriatele în proiecte educaționale** sunt menționate de **8,4%** dintre participanți, în timp ce **consultarea didactică și metodică** și **publicarea articolelor în revista CCD** înregistrează câte **6,9%**, valori care sugerează o utilizare punctuală a acestor servicii.
- Doar **1,9%** dintre respondenți au apelat la sprijin pentru **elaborarea proiectelor de finanțare**, ceea ce indică un potențial slab exploatat al acestui domeniu.
- **8,2%** declară că **nu au beneficiat de niciunul dintre serviciile oferite**, procent minoritar, dar relevant pentru identificarea unor posibile bariere de acces sau de comunicare instituțională.

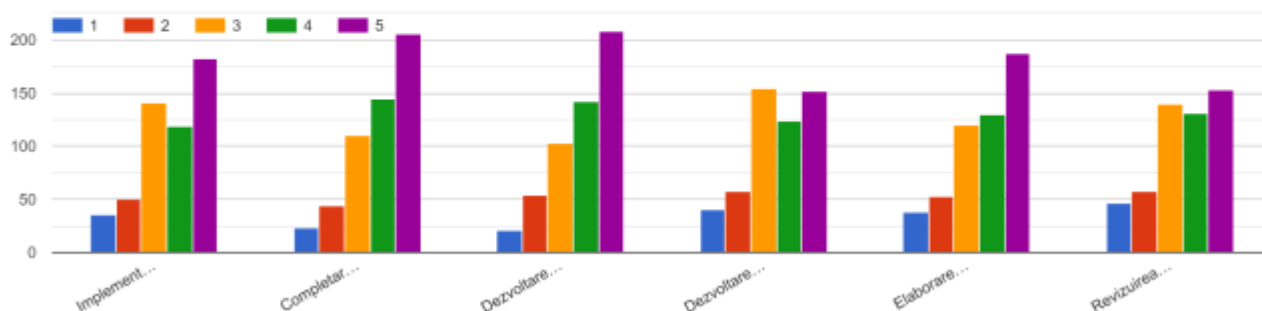
La care din serviciile educaționale oferite de C.C.D. Mureș ați apelat în decursul anilor?

524 de răspunsuri



Iată că și răspunsurile obținute la această întrebare evidențiază o concentrare puternică a activităților CCD Mureș în zona formării continue, cu un impact major asupra comunității educaționale. În același timp, ponderea redusă a implicării în activități de cercetare, consultanță sau proiecte educaționale sugerează necesitatea diversificării serviciilor și a intensificării promovării acestora, astfel încât rolul Casei Corpului Didactic să se extindă dincolo de componenta strict formativă, către una de sprijin strategic și inovare educațională.

Apreciați în ce măsură participarea la activități de dezvoltare profesională, organizate de C.C.D. Mureș, a avut un impact semnificativ asupra dumneavoastră și a instituției/unității dvs. școlare, pe următoarele...Înălțimea de la 1 la 5 reprezintă: 1 - foarte puțin și 5 - foarte mult.



Următorul grafic a surprins percepția respondenților privind **impactul participării la activitățile de dezvoltare profesională organizate de Casa Corpului Didactic Mureș**, evaluat pe o scală de la 1 la 5 (unde 1 reprezintă „foarte puțin”, iar 5 – „foarte mult”), din perspectiva mai multor dimensiuni ale activității educaționale.

Se constată o **dominantă clar pozitivă**, cu o concentrare majoră a răspunsurilor la nivelurile 4 și 5, ceea ce indică o apreciere ridicată a efectelor formării asupra activității individuale și instituționale.

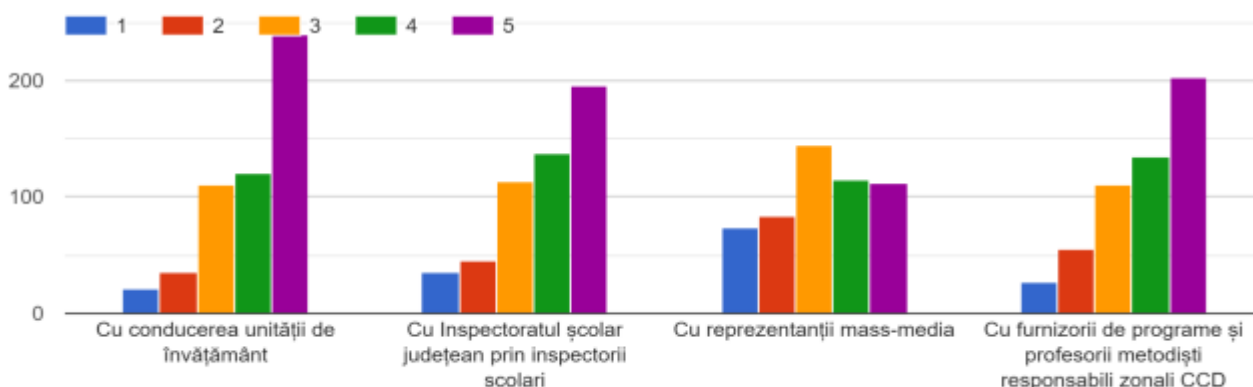
- În privința **implementării competențelor dobândite**, categoria 5 este cea mai frecventă, depășind 200 de răspunsuri, ceea ce demonstrează aplicabilitatea reală a conținuturilor de formare în practica didactică.
- La dimensiunea **completării și actualizării competențelor profesionale**, majoritatea respondenților s-au situat între nivelurile 4 și 5, confirmând relevanța programelor pentru nevoile concrete ale cadrelor didactice.
- **Dezvoltarea personală și instituțională** înregistrează, de asemenea, o pondere semnificativă a răspunsurilor de nivel 4 și 5, ceea ce evidențiază efectul pozitiv al formării asupra climatului educațional și al culturii organizaționale.
- În cazul **elaborării de proiecte educaționale**, distribuția este similară, semnalând o consolidare a competențelor de planificare și gestionare a proiectelor în rândul participanților.
- Pentru **revizuirea și modernizarea practicilor educaționale**, răspunsurile se distribuie mai echilibrat între nivelurile 3, 4 și 5, ceea ce sugerează existența unor diferențe între instituții în ceea ce privește ritmul de implementare a inovațiilor.

Analiza relevă o **percepție general pozitivă asupra impactului activităților de dezvoltare profesională** derulate de CCD Mureș. Formarea contribuie vizibil la îmbunătățirea competențelor didactice, la consolidarea capacității de inovare educațională și la creșterea eficienței instituționale, confirmând rolul strategic al formării continue în evoluția sistemului educațional județean.

În continuare, rezultatele reflectă modul în care respondenții percep **nevoia de comunicare** cu diferiți parteneri instituționali și educaționali, evaluată pe o scală de la 1 la 5, unde 1 înseamnă „foarte redusă” și 5 „foarte ridicată”. Se conturează o imagine clară a canalelor de dialog considerate esențiale în activitatea profesională.

- **Comunicarea cu conducerea unității de învățământ** este percepută ca o nevoie majoră, nivelul 5 fiind ales de cea mai mare parte a respondenților (peste 200 de persoane). Aceasta confirmă rolul crucial al colaborării interne în asigurarea unui climat organizațional eficient.
- În relația cu **Inspectoratul Școlar Județean**, prin intermediul inspectorilor școlari, se remarcă de asemenea o cerință ridicată de dialog (pondere importantă la nivelurile 4 și 5), ceea ce sugerează nevoia de sprijin și claritate în implementarea politicilor educaționale.
- **Comunicarea cu reprezentanții mass-media** este apreciată mai moderat, distribuția răspunsurilor fiind mai echilibrată între nivelurile 2, 3 și 4. Acest aspect indică o deschidere existentă, dar nu încă generalizată, spre promovarea activităților educaționale în spațiul public.
- În schimb, interacțiunea cu **furnizorii de programe de formare și profesorii metodiști zonali ai CCD** este percepută ca o nevoie consistentă, cu o concentrație semnificativă a răspunsurilor la nivelul 5, semn al importanței colaborării directe cu structurile de suport profesional.

Nevoi de comunicare



Deci, datele arată că nevoile de comunicare sunt cele mai accentuate la nivelul unității școlare și în relația cu instituțiile de suport educațional, în timp ce deschiderea spre comunicarea externă, prin mass-media, este mai redusă. Se confirmă astfel importanța consolidării parteneriatelor instituționale și a rețelelor profesionale locale, în vederea eficientizării schimbului de informații și a diseminării bunelor practici.

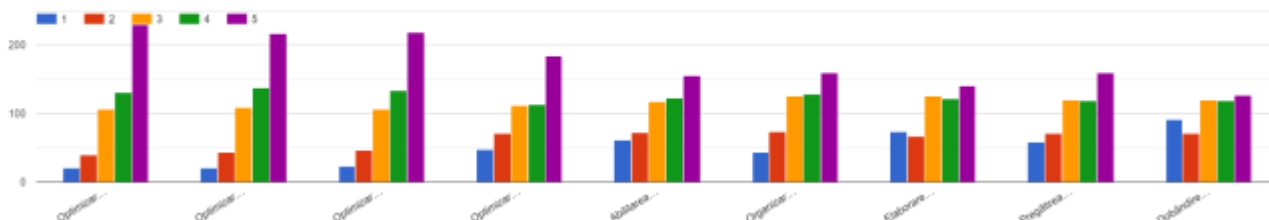
Răspunsurile obținute la următoarea întrebare surprind nivelul perceput al **nevoilor educaționale** ale cadrelor didactice, evaluat pe o scală de la 1 („foarte redus”) la 5 („foarte ridicat”), pentru diverse dimensiuni ale activității profesionale. Se observă o orientare clară către nivelurile superioare ale scalei, ceea ce evidențiază o motivație puternică pentru formare și dezvoltare profesională continuă.

- Categoriile care înregistrează cele mai mari valori la nivelul 5 sunt cele referitoare la **optimizarea activităților didactice, adaptarea conținuturilor la nevoile elevilor și organizarea procesului de predare-învățare**, unde peste 200 de respondenți au indicat un grad ridicat al nevoii de formare.
- **Elaborarea de materiale didactice, pregătirea pentru evaluare și dezvoltarea competențelor digitale** prezintă, de asemenea, valori înalte, situate predominant între nivelurile 4 și 5, confirmând interesul crescut pentru resurse inovatoare și metode moderne de lucru.
- Dimensiunile aflate la nivelurile 2 și 3 sunt mult mai puțin reprezentate, ceea ce sugerează o conștientizare amplă a importanței perfecționării și o deschidere constantă spre actualizarea competențelor.

Datele indică un profil profesional activ și receptiv al cadrelor didactice, caracterizat prin dorința de perfecționare continuă în domenii esențiale pentru eficiența procesului educațional. Nevoile cele mai pregnante vizează

adaptarea strategiilor didactice, integrarea competențelor digitale și diversificarea metodelor de evaluare, aspecte care pot orienta prioritățile viitoare ale programelor de formare derulate de Casa Corpului Didactic Mureș.

Nevoi educaționale

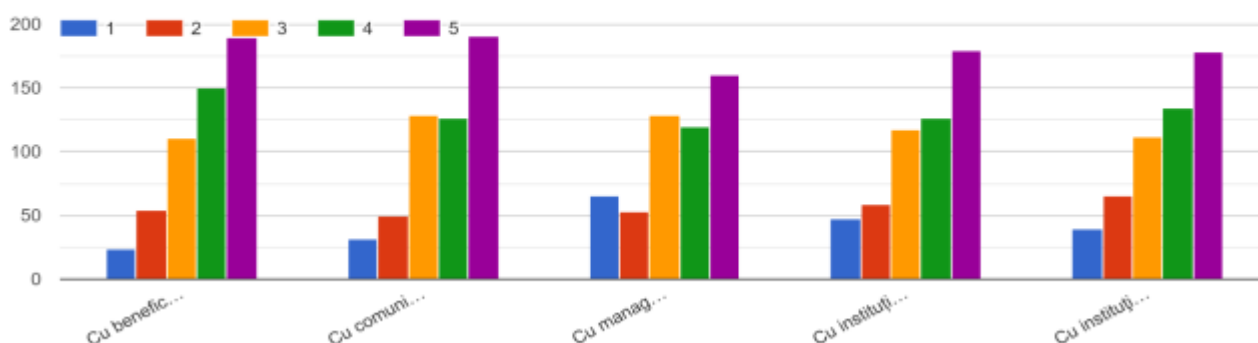


În continuare, datele din grafic evidențiază **nivelul perceput al nevoilor de relaționare și parteneriat eficient** ale cadrelor didactice, analizate pe o scală de la 1 („foarte redus”) la 5 („foarte ridicat”). Se observă o predominanță clară a răspunsurilor de nivel 5, ceea ce indică o nevoie pronunțată de cooperare și de consolidare a relațiilor instituționale și comunitare.

- Cele mai ridicate valori sunt asociate relației **cu beneficiarii direcți ai educației – elevii și părinții**, unde peste 190 de respondenți au optat pentru nivelul 5, semnaland importanța comunicării eficiente și a parteneriatului educațional activ.
- În raport cu **comunitatea locală**, răspunsurile se concentrează tot în zona superioară (nivelurile 4 și 5), ceea ce arată dorința cadrelor didactice de a contribui la proiecte educaționale integrate și la o mai bună vizibilitate a școlii în comunitate.
- **Relația cu managerii școlari și cu instituțiile educaționale partenere** (alte școli, CCD, ISJ) prezintă distribuții similare, cu o pondere dominantă a valorilor 4 și 5, aspect ce subliniază importanța colaborării profesionale pentru atingerea obiectivelor comune.
- Chiar și la nivelurile inferioare (1 și 2), frecvențele sunt reduse, ceea ce confirmă percepția general pozitivă asupra importanței dialogului și cooperării.

Rezultatele evidențiază o **nevoie ridicată de parteneriat și comunicare interinstituțională**, cu accent pe relația directă dintre școală, familie și comunitate. Acest profil confirmă orientarea cadrelor didactice spre o educație participativă, bazată pe colaborare, sprijin reciproc și implicare comunitară, esențiale pentru creșterea coeziunii și eficienței sistemului educațional.

Nevoi de relaționare și parteneriat eficient



Chestionar nr. 2

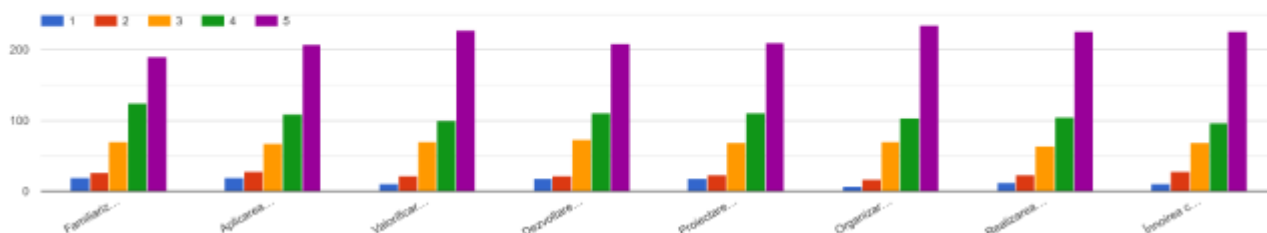
Este disponibil la adresa web:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfCDocfsPFBIVv5uqKFUqOUM4QxHmqQET08Dn0Fdbu20_TBhg/view_form

(analizat la data de 31.08.2025)

Un al doilea chestionar aplicat cadrelor didactice din județul Mureș a evidențiat tipurile de nevoi de formare exprimate și resimțite de respondenți.

Având ca obiectiv principal dezvoltarea permanentă a programelor de formare continuă oferite tuturor categoriilor de personal angajat în sistemul de învățământ preuniversitar, CCD Mureș vă invită să participați la sondajul privind **NEVOIA DE FORMARE**. Vă rugăm să marcați rubrica corespunzătoare... 1 - foarte puțin, 5 - foarte mult.

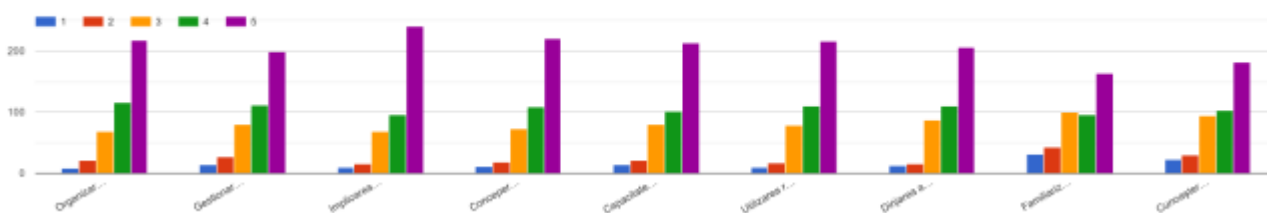


Rezultatele prezentate evidențiază **nivelul de interes al personalului din învățământul preuniversitar față de domeniile vizate de formarea continuă**, conform chestionarului aplicat de Casa Corpului Didactic Mureș. Evaluarea a fost realizată pe o scală de la 1 („foarte puțin”) la 5 („foarte mult”), pentru a surprinde gradul de implicare și disponibilitate profesională față de formare. Se observă o **dominantă consistentă a răspunsurilor situate la nivelul 5**, pentru toate domeniile analizate, ceea ce indică un interes ridicat pentru dezvoltarea competențelor profesionale.

- Cele mai ridicate valori sunt înregistrate la dimensiunile care vizează **valorificarea experiențelor de învățare, organizarea activităților educaționale și realizarea demersurilor de formare**, fiecare depășind pragul de 200 de răspunsuri la nivelul maxim al scalei.
- De asemenea, **aplicarea noilor competențe în activitatea curentă, proiectarea didactică și înviorarea conținuturilor prin metode inovatoare** se află printre domeniile cu un interes semnificativ, reflectând preocuparea pentru îmbunătățirea calității procesului educațional.
- Nivelurile 3 și 4 sunt moderate, iar valorile 1 și 2 au frecvențe reduse, ceea ce confirmă existența unei culturi profesionale orientate spre învățare continuă.

Analiza relevă un **interes major pentru formare în rândul cadrelor didactice**, cu accent pe domeniile care sprijină inovația, aplicabilitatea practică și optimizarea activităților educaționale. Aceste date pot ghida Casa Corpului Didactic Mureș în direcția consolidării ofertelor de formare care promovează reflecția, colaborarea și transferul competențelor în practica de zi cu zi.

DIDACTICA PREDĂRII



Analiza răspunsurilor evidențiază **nivelul ridicat de interes al cadrelor didactice pentru perfecționarea competențelor din sfera didacticii predării**, una dintre cele mai consistente direcții ale formării profesionale. Pe întreaga scală de itemi, se remarcă o concentrare netă a răspunsurilor la nivelul 5, ceea ce reflectă dorința majorității participanților de a-și consolida competențele metodice și de a integra strategii moderne în activitatea de la clasă.

- Cele mai frecvente opțiuni de nivel 5 se regăsesc în domeniile privind **organizarea procesului de predare, gestionarea activităților de învățare și implicarea elevilor**, semn al preocupării pentru un climat educațional participativ și adaptat nevoilor elevilor.
- Interesul ridicat pentru **conceperea activităților didactice, dezvoltarea competențelor cognitive ale elevilor și utilizarea resurselor digitale** confirmă deschiderea cadrelor didactice spre inovare și spre diversificarea metodelor de predare.

- De asemenea, itemii referitori la **familiarizarea cu instrumente didactice moderne și actualizarea cunoștințelor de specialitate** înregistrează valori ridicate la nivelurile 4 și 5, indicând dorința de aliniere la tendințele contemporane ale educației.

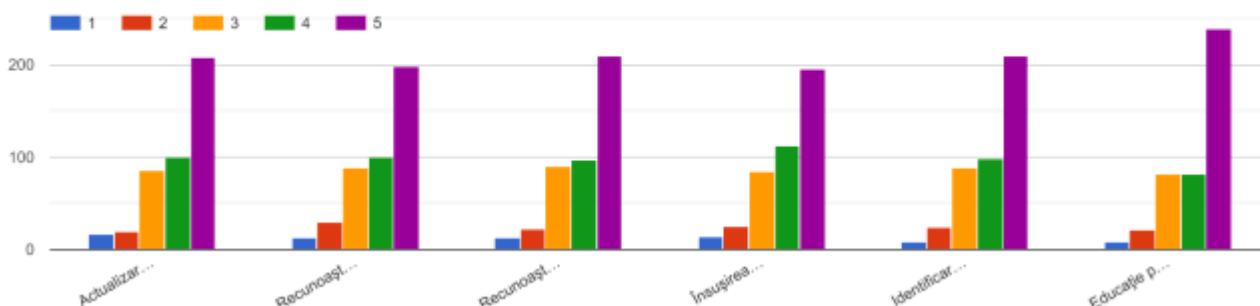
Rezultatele demonstrează o **orientare puternică spre modernizarea practicilor de predare** și spre consolidarea competențelor pedagogice de profunzime. Se conturează imaginea unui corp profesoral receptiv la schimbare, interesat de integrarea resurselor digitale și de aplicarea strategiilor interactive care favorizează învățarea activă și dezvoltarea competențelor elevilor.

Datele ilustrate în graficul următor evidențiază **nivelul de interes manifestat de cadrele didactice pentru domeniul Psihopedagogie**, componentă esențială a formării profesionale continue, care vizează înțelegerea mecanismelor de învățare, dezvoltarea personalității elevilor și gestionarea eficientă a relațiilor educaționale. Analiza arată o **concentrare semnificativă a răspunsurilor la nivelul 5**, ceea ce confirmă preocuparea constantă a personalului didactic pentru aprofundarea dimensiunilor psihopedagogice ale activității educaționale.

- Cele mai înalte valori sunt înregistrate pentru itemii referitori la **actualizarea competențelor psihopedagogice, recunoașterea nevoilor emoționale ale elevilor și însușirea strategiilor de intervenție educațională**, fiecare depășind 200 de răspunsuri la nivelul maxim al scalei.
- De asemenea, **identificarea dificultăților de învățare și educația personalizată** sunt domenii în care se constată un interes ridicat (niveluri 4 și 5), reflectând conștientizarea importanței adaptării procesului didactic la diversitatea nevoilor elevilor.
- Nivelurile inferioare ale scalei (1 și 2) sunt slab reprezentate, ceea ce demonstrează că nevoia de formare în sfera psihopedagogică este una generalizată și prioritară în percepția respondenților.

Rezultatele confirmă un **interes puternic și constant pentru dezvoltarea competențelor psihopedagogice**, considerate fundamentale pentru eficiența procesului educativ. Cadrele didactice își exprimă dorința de a aprofunda domenii precum educația emoțională, gestionarea comportamentelor școlare, adaptarea curriculară și sprijinul psihologic acordat elevilor, aspecte esențiale pentru asigurarea unui climat educațional incluziv și echilibrat.

PSIHOPEDAOGIE

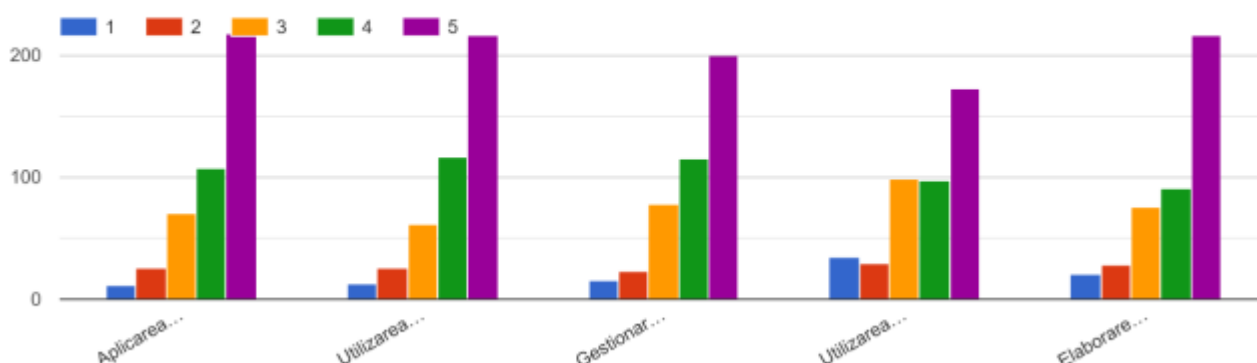


Răspunsurile pentru domeniul următor, sunt cuprinse în graficul prin care se redă nivelul de interes exprimat de cadrele didactice pentru activitățile de formare în domeniul **evaluării școlare**, un pilon esențial al procesului educațional care vizează aprecierea progresului elevilor, corelarea metodelor de evaluare cu obiectivele învățării și îmbunătățirea calității actului didactic.

Distribuția răspunsurilor arată o **predominanță netă a nivelului 5**, ceea ce confirmă preocuparea constantă pentru perfecționarea competențelor de evaluare, dar și nevoia de instrumente moderne, coerente și echitabile. Cele mai ridicate valori se regăsesc la itemii referitori la **aplicarea metodelor moderne de evaluare, utilizarea rezultatelor învățării pentru optimizarea predării și elaborarea instrumentelor de evaluare autentică**, toate depășind 200 de răspunsuri la nivelul maxim al scalei. Totodată, **gestionarea procesului de evaluare și utilizarea mijloacelor digitale** sunt domenii în care interesul se menține ridicat, cu o concentrare vizibilă a răspunsurilor între nivelurile 4 și 5. Frecvențele scăzute ale nivelurilor 1 și 2 indică un grad redus de reticență sau de neimplicare, ceea ce sugerează un consens profesional privind importanța actualizării competențelor de evaluare.

Rezultatele relevă un **interes major pentru consolidarea dimensiunii evaluative a activității didactice**, orientat către practici formative și sumative adaptate noilor paradigme educaționale. Cadrele didactice își manifestă dorința de a transforma evaluarea într-un proces reflexiv, echitabil și constructiv, integrat organic în învățare.

EVALUARE

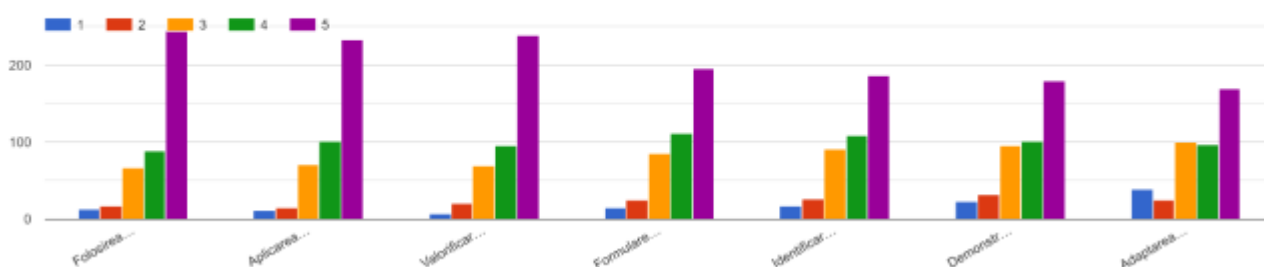


Datele din graficul următor reflectă interesul cadrelor didactice pentru domeniul **strategiei didactice**, analizat prin itemi care vizează utilizarea, aplicarea și adaptarea strategiilor de predare-învățare la nevoile elevilor și la specificul contextului educațional. Pe întreaga scală de răspunsuri, predomină clar nivelul 5, ceea ce denotă o dorință accentuată de formare și perfecționare în acest segment central al practicii pedagogice.

Cele mai ridicate valori se înregistrează la aspectele referitoare la **folosirea metodelor active de învățare, aplicarea strategiilor inovatoare și valorificarea competențelor elevilor în cadrul lecțiilor**, fiecare dintre acestea depășind pragul de 200 de opțiuni de nivel maxim. Urmează itemii privind **formularea obiectivelor operaționale, identificarea metodelor potrivite pentru contexte variate și demonstrarea aplicabilității strategiilor moderne**, care au de asemenea o pondere semnificativă la nivelurile 4 și 5. Nivelurile inferioare (1 și 2) sunt slab reprezentate, confirmând faptul că interesul pentru actualizarea competențelor strategice este generalizat și constant.

Rezultatele relevă un **profil profesional orientat spre acțiune și inovare**, în care cadrele didactice caută să-și diversifice repertoriul metodologic, să adapteze strategiile la particularitățile elevilor și să integreze metode interactive și colaborative. Interesul puternic pentru dimensiunea strategică a predării subliniază preocuparea pentru eficiență, adaptabilitate și coerență în procesul didactic contemporan.

STRATEGIE DIDACTICĂ

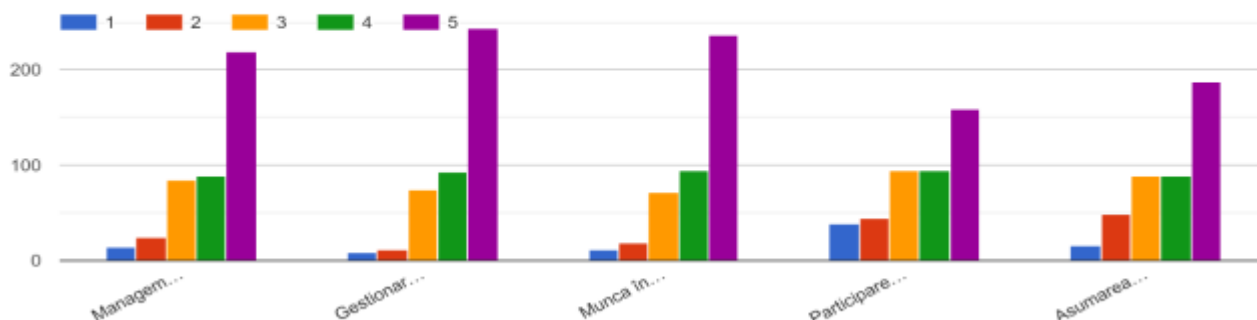


Se evidențiază, apoi, în graficul ilustrat mai jos, **nivelul de interes al cadrelor didactice pentru domeniul managementului educațional**, analizat în raport cu principalele competențe vizate de formarea continuă în acest sector: planificare strategică, coordonare, comunicare instituțională și asumarea responsabilităților manageriale.

Distribuția răspunsurilor arată o **dominantă clară a nivelului 5**, ceea ce reflectă preocuparea majoră pentru înțelegerea mecanismelor de conducere și pentru dezvoltarea abilităților de leadership educațional. Cele mai mari ponderi de răspuns la nivelul maxim se înregistrează pentru **managementul resurselor educaționale, gestionarea eficientă a activităților școlare și munca în echipă**, toate depășind 200 de opțiuni, semn al interesului pentru eficientizarea proceselor organizaționale. Itemii privind **participarea la luarea deciziilor și asumarea responsabilităților profesionale și etice** prezintă, de asemenea, valori ridicate, cu o concentrare consistentă între nivelurile 4 și 5, indicând dorința cadrelor didactice de implicare activă în dinamica instituțională. Frecvențele reduse la nivelurile 1 și 2 confirmă o atitudine general pozitivă față de formarea în domeniul managementului educațional.

Răspunsurile conturează un **profil profesional implicat și conștient de importanța dimensiunii manageriale** în educație. Interesul major pentru această arie denotă deschiderea spre dezvoltarea competențelor de coordonare, leadership și participare colectivă la decizie, factori-cheie pentru modernizarea și eficientizarea conducerii unităților de învățământ.

MANAGEMENT EDUCAȚIONAL

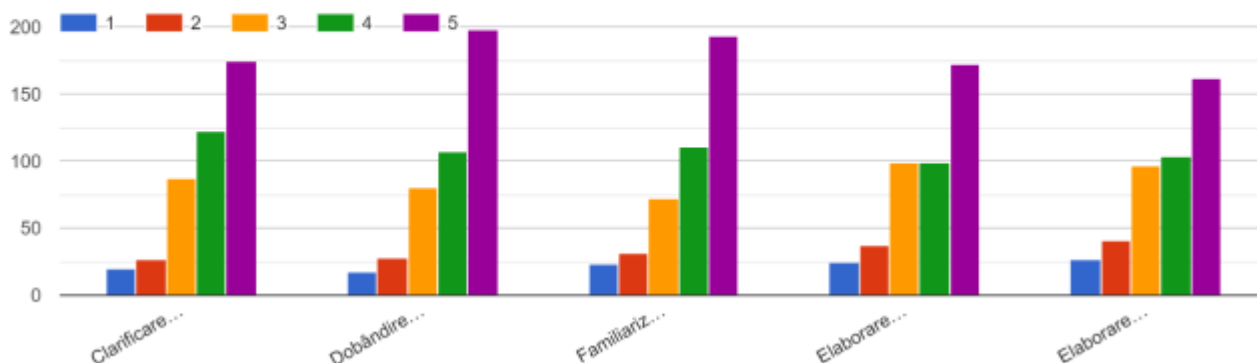


Graficul următor ilustrează interesul cadrelor didactice pentru domeniul **managementului de proiect**, componentă importantă a dezvoltării instituționale și a formării competențelor de planificare strategică și implementare a inițiativelor educaționale.

Distribuția răspunsurilor evidențiază o **concentrare majoritară la nivelul 5**, ceea ce indică un interes ridicat pentru formarea în acest domeniu, dar și dorința de a dobândi competențe aplicative privind inițierea, coordonarea și evaluarea proiectelor educaționale. Cele mai ridicate valori se înregistrează la itemii privind **clarificarea etapelor managementului de proiect, dobândirea competențelor specifice și familiarizarea cu instrumentele de planificare și monitorizare**, fiecare depășind pragul de 180–200 de răspunsuri la nivelul maxim. De asemenea, **elaborarea și implementarea proiectelor educaționale** se situează pe poziții apropiate, cu ponderi importante la nivelurile 4 și 5, ceea ce reflectă interesul cadrelor didactice pentru dezvoltarea abilităților de lucru în echipă, atragerea de resurse și inovarea prin proiecte. Frecvențele scăzute ale răspunsurilor la nivelurile 1 și 2 confirmă faptul că doar un procent redus dintre respondenți percep acest domeniu ca fiind mai puțin prioritar.

Răspunsurile arată că managementul de proiect este privit ca o **direcție strategică de formare profesională**, cu un potențial ridicat de aplicabilitate în activitatea școlară. Interesul constant pentru acest domeniu reflectă tendința cadrelor didactice de a contribui la dezvoltarea instituțională prin inițiative concrete, inovatoare și colaborative, menite să consolideze cultura proiectelor educaționale în mediul preuniversitar.

MANAGEMENTUL DE PROIECT

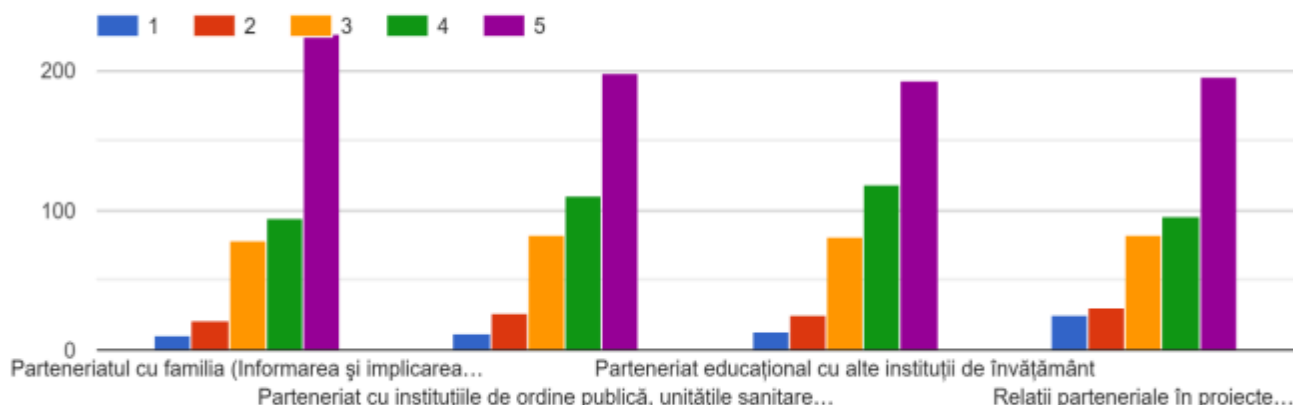


Încă un set de răspunsuri ilustrate grafic reflectă interesul cadrelor didactice pentru domeniul **parteneriatului educațional**, analizat prin mai multe direcții de colaborare – cu familia, cu instituțiile publice, cu alte unități de învățământ și prin implicarea în proiecte educaționale comune.

Distribuția răspunsurilor arată o **concentrare dominantă la nivelul 5**, semnificând o preocupare constantă pentru dezvoltarea relațiilor de cooperare între școală și actorii comunității educaționale. Cele mai ridicate valori se regăsesc în aria **parteneriatului cu familia**, unde peste 200 de respondenți au indicat interesul maxim pentru formare în domeniul comunicării și al implicării părinților în viața școlii. Urmează **colaborarea cu alte instituții de învățământ și participarea la rețele de parteneriate educaționale**, care înregistrează, de asemenea, ponderi însemnate la nivelurile 4 și 5, indicând dorința de schimb de experiență și cooperare profesională între unități școlare. De asemenea, interesul pentru **parteneriatele cu instituții de ordine publică, unități sanitare sau alte structuri comunitare** se situează tot în zona superioară a scalei, ceea ce subliniază conștientizarea rolului educației integrate în comunitate. Numărul redus al răspunsurilor la nivelurile 1 și 2 confirmă că relațiile parteneriale sunt percepute ca esențiale pentru funcționarea eficientă a școlii moderne.

Rezultatele evidențiază o **atitudine deschisă și constructivă față de colaborarea interinstituțională**, precum și recunoașterea importanței parteneriatului educațional în susținerea învățării, formării caracterului și consolidării legăturilor dintre școală și societate. Interesul manifestat sugerează că dezvoltarea competențelor de comunicare, coordonare și implicare comunitară reprezintă o direcție prioritară pentru formarea continuă a cadrelor didactice.

PARTENERIAT EDUCAȚIONAL



Datele prezentate ilustrează **interesul cadrelor didactice pentru formarea în domeniul evaluării calității educației**, domeniu strategic care reflectă preocuparea pentru asigurarea standardelor de performanță și pentru dezvoltarea unei culturi instituționale a calității.

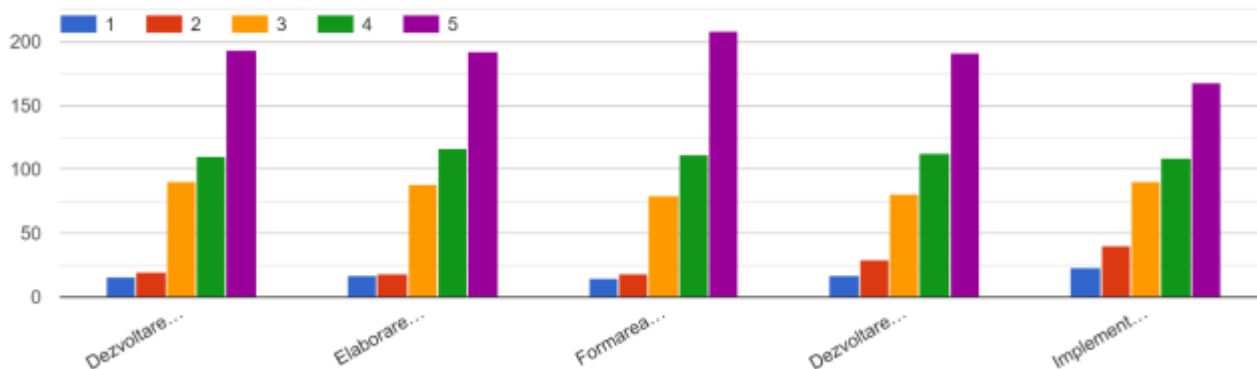
Distribuția răspunsurilor arată o **predominanță clară a nivelului 5**, ceea ce indică o percepție puternică asupra importanței acestui domeniu și o disponibilitate ridicată pentru implicarea în activități de formare specifice.

Cele mai înalte valori sunt înregistrate la itemii referitori la **dezvoltarea competențelor de monitorizare și analiză a calității, elaborarea strategiilor de îmbunătățire continuă și formarea abilităților de evaluare instituțională**, fiecare depășind pragul de 200 de răspunsuri la nivelul maxim al scalei. Urmează **dezvoltarea procedurilor interne de evaluare și implementarea standardelor de calitate**, unde se remarcă de asemenea o concentrare importantă a răspunsurilor între nivelurile 4 și 5.

Proporția redusă a nivelurilor 1 și 2 arată că doar un număr foarte mic de respondenți manifestă un interes scăzut pentru acest domeniu, ceea ce confirmă gradul ridicat de conștientizare a rolului calității în educație.

Interpretarea generală indică un **interes major pentru perfecționarea în domeniul evaluării calității**, corelat cu dorința cadrelor didactice de a contribui activ la procesele de autoevaluare, planificare strategică și optimizare instituțională. Rezultatele evidențiază existența unei culturi profesionale orientate spre responsabilitate, eficiență și îmbunătățirea permanentă a performanței educaționale.

EVALUAREA CALITĂȚII EDUCAȚIEI

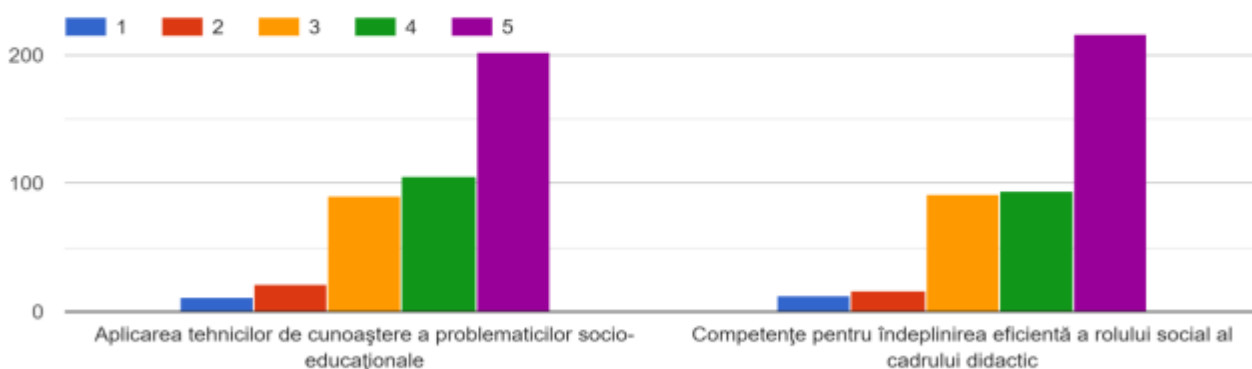


Rezultatele surprind **interesul cadrelor didactice pentru formarea în domeniul relațiilor sociale**, o dimensiune esențială a profesiei care implică atât componenta de cunoaștere a contextelor socio-educative, cât și dezvoltarea competențelor interpersonale necesare pentru exercitarea eficientă a rolului social al profesorului.

Distribuția răspunsurilor evidențiază o **dominantă pronunțată a nivelului 5**, ceea ce confirmă importanța acordată de participanți relaționării, comunicării și colaborării în mediul educațional. Atât itemul referitor la **aplicarea tehnicilor de cunoaștere a problematicilor socio-educative**, cât și cel privind **competențele sociale și civice necesare îndeplinirii rolului educațional** înregistrează valori ridicate la nivelurile 4 și 5, cu peste 200 de opțiuni maxime în ambele cazuri. Aceste rezultate arată că formarea în domeniul relațiilor sociale este percepută ca o nevoie prioritară, mai ales într-un context educațional marcat de diversitate, schimbare și nevoia de cooperare instituțională. Valorile reduse la nivelurile 1 și 2 confirmă că aproape toți respondenții manifestă un interes crescut pentru consolidarea competențelor sociale, de empatie și de gestionare a interacțiunilor complexe din spațiul școlar.

Analiza indică un **interes constant și matur pentru componenta socială a activității didactice**, ceea ce reflectă dorința cadrelor didactice de a acționa ca mediatori ai relațiilor umane, promotori ai incluziunii și facilitatori ai unui climat educațional bazat pe respect, cooperare și responsabilitate socială.

RELAȚII SOCIALE

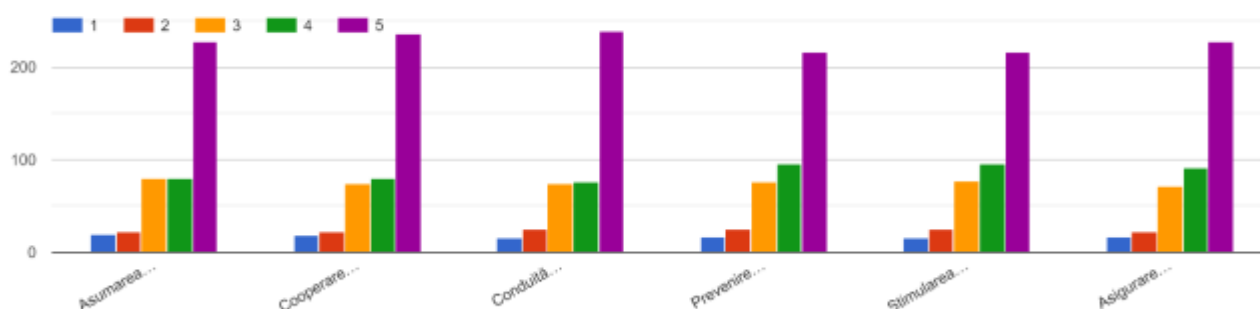


Graficul care urmează evidențiază nivelul de interes manifestat de cadrele didactice pentru domeniul **eticii profesionale și educației anticorupție**, componentă fundamentală a formării continue, care susține integritatea, transparența și responsabilitatea în activitatea educațională.

Răspunsurile indică o **predominanță clară a nivelului 5**, ceea ce demonstrează conștientizarea importanței acestor valori și dorința de aprofundare a competențelor etice și civice. Cele mai ridicate procente se înregistrează la itemii care vizează **asumarea conduitei etice în activitatea profesională și cooperarea în promovarea principiilor de integritate**, fiecare depășind pragul de 200 de răspunsuri la nivelul maxim. Urmează, cu valori apropiate, domeniile privind **prevenirea comportamentelor imorale, stimularea climatului etic în școală și asigurarea transparenței instituționale**, unde majoritatea răspunsurilor se situează la nivelurile 4 și 5. Nivelurile 1 și 2 au o frecvență scăzută, fapt ce confirmă acceptarea aproape unanimă a necesității formării în acest domeniu.

Interpretarea generală arată un **angajament puternic al cadrelor didactice față de etica profesională**, dublat de interesul pentru cultivarea unei culturi organizaționale bazate pe integritate, respect și corectitudine. Acest profil de răspuns confirmă maturitatea profesională și morală a corpului didactic, dar și potențialul CCD Mureș de a continua formarea prin programe care consolidează conștiința etică și responsabilitatea civică în mediul educațional.

ETICA PROFESIONALĂ ȘI EDUCAȚIA ANTICORUPȚIE

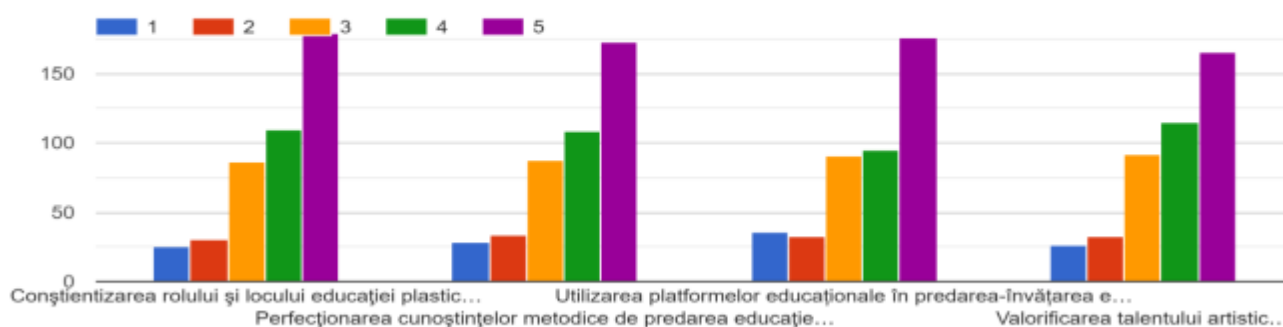


Rezultatele prezentate reflectă **nivelul de interes al cadrelor didactice pentru formarea în domeniul educației artistice**, analizat prin itemi care vizează atât dimensiunea estetică, cât și cea metodologică și digitală a predării disciplinelor din aria „Educație pentru artă”.

Distribuția răspunsurilor evidențiază o **concentrare semnificativă la nivelul 5**, ceea ce arată o deschidere pronunțată către dezvoltarea competențelor de predare și valorizare a educației artistice în școală. Cele mai ridicate valori se înregistrează la itemii privind **conștientizarea rolului și locului educației plastice și muzicale în formarea elevilor și utilizarea platformelor educaționale în predarea-învățarea artei**, unde peste 150 de respondenți au ales nivelul maxim al scalei. Urmează **perfecționarea cunoștințelor metodice de predare a educației artistice și valorificarea talentului artistic al elevilor**, care au de asemenea ponderi însemnate la nivelurile 4 și 5. Nivelurile 1 și 2 sunt slab reprezentate, ceea ce confirmă interesul constant pentru dimensiunea creativă a educației și pentru dezvoltarea unor abordări interdisciplinare care să conecteze arta cu științele, tehnologia și formarea competențelor transversale.

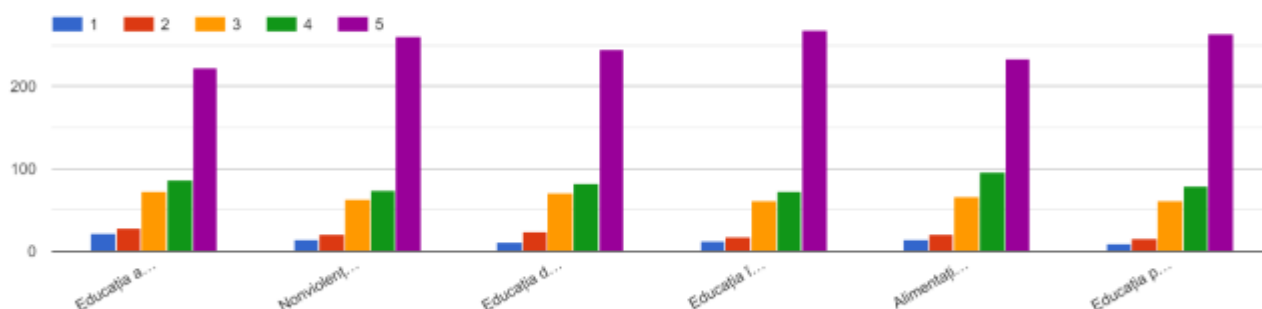
Interpretarea generală subliniază un **interes major pentru consolidarea dimensiunii culturale și estetice a formării elevilor**, asociat cu dorința cadrelor didactice de a integra metode moderne, resurse digitale și perspective creative în activitatea didactică. Rezultatele sugerează că educația prin artă este percepută ca un domeniu cu potențial formativ complex, capabil să stimuleze expresivitatea, sensibilitatea și gândirea inovatoare în rândul elevilor.

EDUCAȚIA PENTRU ARTĂ



Graficul prezentat în continuare evidențiază **nivelul de interes al cadrelor didactice pentru formarea în domeniul educației pentru o viață sănătoasă**, analizat pe baza mai multor direcții tematice: educația alimentară, nonviolența, educația pentru echilibru emoțional, educația fizică și educația pentru siguranță personală. Rezultatele indică o **predominanță clară a răspunsurilor situate la nivelul 5**, ceea ce demonstrează preocuparea constantă a profesorilor pentru promovarea unui stil de viață echilibrat și pentru integrarea valorilor sănătății fizice, emoționale și sociale în procesul educativ. Cele mai înalte valori se înregistrează la itemii referitori la **educația anti-drog și anti-fumat, prevenirea violenței și promovarea nonviolenței și educația pentru echilibru emoțional**, fiecare depășind 200 de opțiuni la nivelul maxim al scalei. De asemenea, **educația alimentară și educația pentru siguranță** se situează tot în zona superioară a distribuției (nivelurile 4 și 5), confirmând importanța acordată acestor teme în contextul actual al formării elevilor. Proportia redusă a răspunsurilor la nivelurile 1 și 2 sugerează că aproape toate cadrele didactice consideră acest domeniu o prioritate formativă, în acord cu politicile educaționale naționale și europene privind dezvoltarea competențelor pentru viață. Analiza relevă un **interes amplu și convergent pentru educația pentru sănătate**, care transcende abordarea biologică tradițională, incluzând dimensiuni de prevenție, echilibru emoțional, responsabilitate personală și siguranță. Cadrele didactice manifestă o orientare clară către educația holistică, centrată pe bunăstarea elevilor și pe formarea unor atitudini durabile pentru o viață sănătoasă.

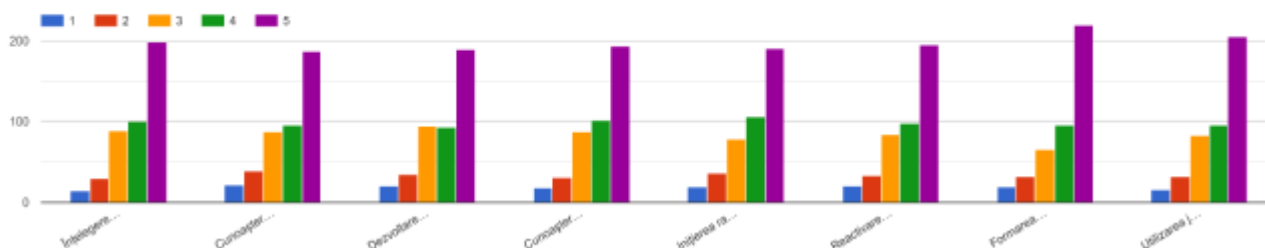
EDUCAȚIA PENTRU O VIAȚĂ SĂNĂTOASĂ



Datele din graficul următor surprind **interesul cadrelor didactice pentru formarea în domeniul comunicării și informării**, domeniu transversal care susține atât relațiile profesionale eficiente, cât și managementul informațiilor educaționale și instituționale. Distribuția răspunsurilor relevă o **dominantă constantă a nivelului 5**, semnalând o conștientizare puternică a rolului comunicării în activitatea didactică și managerială. Cele mai ridicate valori se înregistrează la itemii referitori la **formarea competențelor de comunicare profesională, utilizarea instrumentelor moderne de informare**, precum și **inițierea rețelelor educaționale colaborative**, toate depășind pragul de 180–200 de opțiuni de nivel maxim. De asemenea, **înțelegerea proceselor comunicaționale, dezvoltarea abilităților de ascultare activă și reactivarea circuitelor informaționale interne** se situează tot în zona superioară a scalei (nivelurile 4 și 5). Răspunsurile situate la nivelurile 1 și 2 sunt marginale, ceea ce indică un interes generalizat pentru formarea competențelor de comunicare, atât în contextul relației profesor–elev, cât și al colaborării

interinstituționale. Analiza relevă o **nevoie majoră de consolidare a dimensiunii comunicaționale și informaționale** în activitatea școlară, percepută ca un element central al eficienței profesionale. Cadrele didactice manifestă interes pentru instrumente digitale și strategii care să faciliteze schimbul de informații, cooperarea și transparența instituțională, confirmând orientarea spre un model educațional bazat pe dialog, colaborare și deschidere.

COMUNICARE ȘI INFORMARE

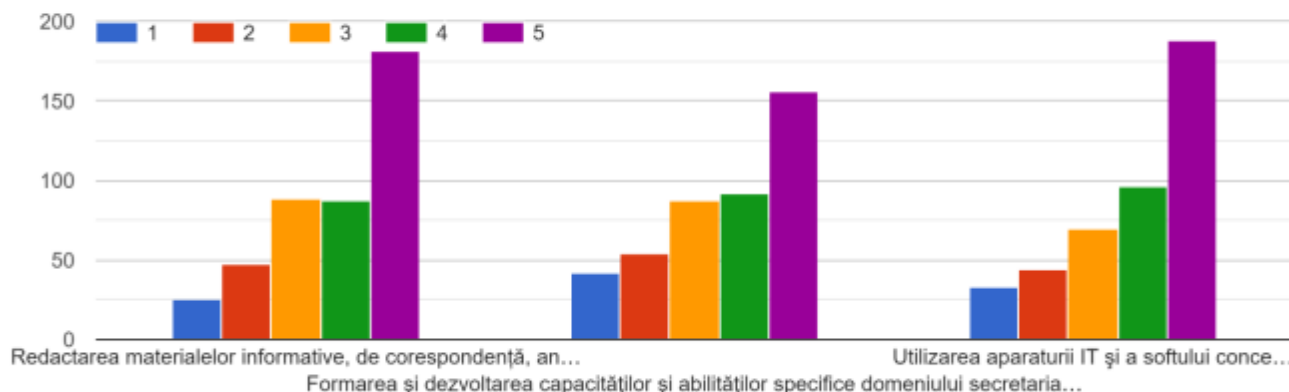


Interpretarea răspunsurilor la opțiunea pentru domeniul următor reflectă **nivelul de interes al cadrelor didactice și al personalului auxiliar pentru formarea în domeniul managementului documentelor**, componentă practică și administrativă esențială pentru funcționarea eficientă a unităților de învățământ.

Rezultatele indică o **concentrare a răspunsurilor la nivelurile 4 și 5**, ceea ce arată o atitudine favorabilă față de dezvoltarea competențelor legate de gestionarea, redactarea și arhivarea documentelor educaționale. Cele mai ridicate valori se înregistrează la itemul referitor la **redactarea materialelor informative, de corespondență și a documentelor administrative**, unde aproape 200 de respondenți au ales nivelul 4 sau 5. De asemenea, un interes considerabil se observă pentru **utilizarea aparaturii IT și a softurilor specifice** (de tip secretariat, gestiune școlară sau arhivare digitală), semn al nevoii de formare tehnologică aplicată. Itemul privind **dezvoltarea capacităților și abilităților specifice domeniului secretariatului și evidenței școlare** înregistrează, la rândul său, un număr semnificativ de opțiuni la nivelurile superioare ale scalei. Nivelurile 1 și 2 sunt slab reprezentate, ceea ce confirmă existența unei disponibilități generale de perfecționare în domeniul administrativ-documentar.

Rezultatele sugerează că **managementul documentelor reprezintă o arie de formare necesară și actuală**, mai ales în contextul digitalizării proceselor educaționale. Interesul manifestat reflectă preocuparea pentru profesionalizarea activităților administrative, pentru respectarea standardelor de transparență și pentru eficientizarea comunicării instituționale prin instrumente informatice moderne.

MANAGEMENTUL DOCUMENTELOR



Și, nu în ultimul rând ca importanță, se evidențiază **nivelul de interes al cadrelor didactice pentru formarea în domeniul dezvoltării personale**, o dimensiune esențială a evoluției profesionale și a echilibrului interior necesar unei activități educaționale eficiente.

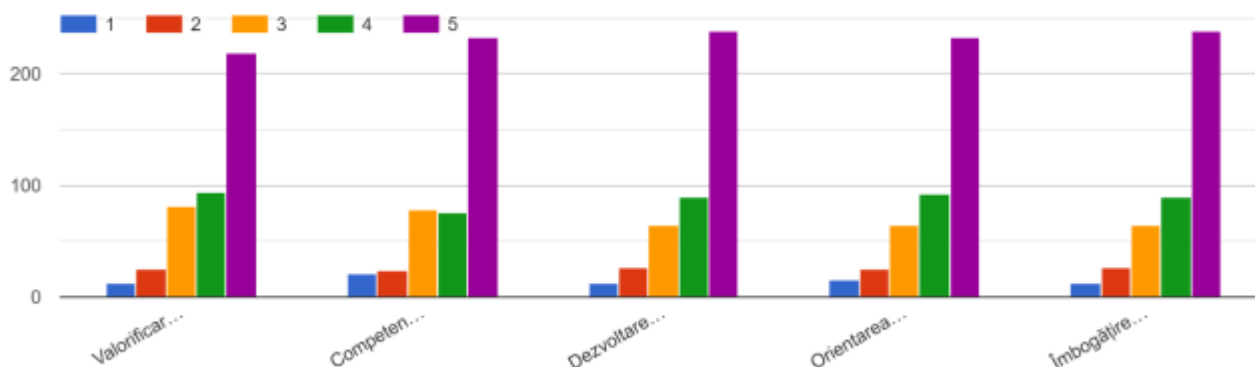
Distribuția răspunsurilor arată o **concentrare foarte ridicată la nivelul 5**, ceea ce demonstrează deschiderea și motivația participanților pentru autocunoaștere, îmbunătățirea abilităților socio-emoționale și gestionarea echilibrată a rolurilor profesionale și personale.

Cele mai mari valori se înregistrează la itemii privind **valorificarea potențialului personal, dezvoltarea competențelor de adaptare și reziliență și îmbogățirea experienței de viață prin reflecție și autoeducație**, fiecare depășind 200 de răspunsuri la nivelul maxim al scalei. De asemenea, **orientarea în carieră și dezvoltarea competențelor interpersonale** sunt percepute ca domenii prioritare, situându-se predominant între nivelurile 4 și 5.

Numărul redus al răspunsurilor de nivel 1 și 2 confirmă faptul că aproape toate cadrele didactice recunosc importanța formării continue din perspectiva echilibrului personal și profesional.

Rezultatele sugerează un **interes constant și profund pentru dezvoltarea personală**, privită nu doar ca formare psihologică individuală, ci și ca proces de rafinare a competențelor relaționale, motivaționale și reflexive. Acest profil conturează imaginea unui corp profesoral matur, preocupat de creșterea personală, de optimizarea relației cu sine și cu ceilalți, precum și de cultivarea unei atitudini proactive față de schimbare și învățare pe tot parcursul vieții.

DEZVOLTARE PERSONALĂ



Sinteză interpretativă a rezultatelor celor două chestionare privind nevoile de formare

Analiza comparativă a celor două instrumente de cercetare evidențiază o imagine coerentă asupra profilului profesional al respondenților și a direcțiilor de dezvoltare pe care aceștia le consideră prioritare în formarea continuă. Ambele chestionare confirmă existența unui corp didactic cu un nivel avansat de profesionalizare, implicat activ în activități de formare, dar și preocupat de adaptarea constantă la noile cerințe educaționale, tehnologice și sociale.

1. Profilul general al respondenților și frecvența formării

Majoritatea participanților la cercetare dețin gradul didactic I, fapt care indică o bază solidă de experiență profesională. Peste jumătate dintre aceștia declară că participă la cursuri de formare organizate de Casa Corpului Didactic Mureș anual sau o dată la doi ani, ceea ce confirmă funcționarea CCD ca furnizor principal de dezvoltare profesională la nivel județean. În același timp, există un segment minoritar de cadre didactice care participă mai rar sau deloc, aspect ce sugerează necesitatea diversificării formatelor de formare, a calendarului și a tematicilor, pentru a asigura o acoperire mai amplă.

2. Direcții de formare evidențiate prin primul chestionar

Rezultatele primului chestionar, axat pe percepția impactului activităților CCD asupra dezvoltării profesionale și instituționale, arată o **apreciere majoritar pozitivă** a programelor derulate. Cadrele didactice valorizează în mod special:

- formarea pentru implementarea competențelor dobândite în activitatea curentă;
- dezvoltarea personală și instituțională prin schimb de bune practici;
- elaborarea și revizuirea proiectelor educaționale;

- comunicarea eficientă cu partenerii instituționali și comunitari;
- implicarea în servicii educaționale complementare (consultanță, publicare, parteneriate).

Tendința dominantă este de **consolidare a competențelor aplicative și a celor de colaborare interinstituțională**, cu accent pe inovare, reflecție și transferul competențelor în practică.

3. Domenii prioritare identificate prin cel de-al doilea chestionar

Chestionarul privind **nevoia de formare** a relevat o distribuție aproape uniformă a interesului la nivel maxim (scor 5) pentru toate domeniile analizate, conturând astfel un tablou complex al priorităților de formare.

Principalele direcții evidențiate sunt:

- **Didactica predării** – domeniul cel mai frecvent menționat, vizând proiectarea, gestionarea și modernizarea procesului didactic, utilizarea resurselor digitale și implicarea activă a elevilor.
- **Psihopedagogia** – axată pe înțelegerea comportamentelor școlare, identificarea dificultăților de învățare, educația emoțională și intervențiile personalizate.
- **Evaluarea** – cu accent pe metode moderne, evaluarea formativă, elaborarea instrumentelor și corelarea evaluării cu obiectivele curriculare.
- **Strategia didactică** – domeniu asociat cu aplicarea și adaptarea metodelor interactive, formularea obiectivelor operaționale și valorificarea competențelor elevilor.
- **Managementul educațional și de proiect** – cu interes crescut pentru leadership, comunicare instituțională, coordonarea echipelor, atragerea de resurse și participarea la proiecte educaționale.
- **Parteneriatul educațional** – centrat pe colaborarea cu familia, comunitatea și instituțiile locale, aspect perceput ca indispensabil pentru eficiența educației contemporane.
- **Evaluarea calității educației** – vizată prin dezvoltarea competențelor de monitorizare, implementarea standardelor și cultivarea culturii calității în instituțiile școlare.
- **Etica profesională și educația anticorupție** – cu un nivel de interes ridicat, indicând preocuparea pentru integritate, transparență și conduită responsabilă.
- **Educația pentru artă și educația pentru o viață sănătoasă** – domenii care confirmă orientarea către formarea holistică, interdisciplinară, în sprijinul echilibrului fizic, emoțional și estetic al elevilor.
- **Comunicarea și informarea** – percepută ca o competență transversală, indispensabilă relației profesionale, colaborării instituționale și digitalizării proceselor educaționale.
- **Managementul documentelor** – mai ales pentru personalul didactic auxiliar, unde s-a evidențiat nevoia de instruire în utilizarea platformelor informatice, redactare administrativă și gestiune digitală.
- **Dezvoltarea personală** – o dimensiune transversală de mare relevanță, care susține motivația, echilibrul emoțional și performanța profesională pe termen lung.

4. Orientarea viitoare a programelor de formare

În ansamblu, rezultatele celor două chestionare converg către o viziune comună: cadrele didactice mureșene manifestă **interes pentru formare practică, interdisciplinară și adaptată contextului școlii moderne**.

Se pot contura astfel câteva **direcții strategice pentru viitoarea ofertă de formare CCD Mureș**:

- dezvoltarea competențelor digitale aplicate tuturor domeniilor curriculare;
- promovarea învățării reflexive, colaborative și bazate pe proiecte;
- formarea pentru incluziune, diversitate culturală și educație socio-emoțională;
- consolidarea competențelor de leadership educațional și de management al schimbării;
- susținerea educației pentru valori, etică și integritate instituțională;
- stimularea domeniilor creative (artă, comunicare, design educațional, wellness educațional).

Prin urmare, prioritățile de formare rezultate din cercetare confirmă necesitatea unei **abordări integrate și flexibile**, capabile să conecteze dezvoltarea profesională cu nevoile reale din sistemul educațional, în spiritul modernizării și al calității educației oferite în județul Mureș.

CONCLUZII

Din aceste perspective, rezultatele analizei de nevoi întreprinse au condus la atingerea obiectivelor propuse, și anume:

- Identificarea gradului de interes al cadrelor didactice din grupul țintă față de participarea la activități de formare profesională continuă;
- Identificarea gradului de interes al cadrelor didactice din grupul țintă față de formarea în domeniul managementului în context mentorat;

- Identificarea modalităților optime de desfășurare a activităților de formare continuă, din perspectiva cadrelor didactice care își desfășoară activitatea în bazele de practică pedagogică.

Oferta de formare continuă a Casei Corpului Didactic Mureș vizează, astfel, aspecte ale optimizării competențelor cadrelor didactice în vederea îndeplinirii sarcinilor profesionale, ale ameliorării competențelor individuale în vederea promovării în carieră, ale aprofundării domeniului de activitate și îmbogățirea experienței în vederea dezvoltării profesionale și personale, asigurării posibilității respectării de către cadrele didactice precum și de către personalul de conducere, îndrumare și control a cadrului legal privind perfecționarea și formarea continuă.

DIRECTOR,
prof. drd. Fodor Alexandru-Iosif